Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**На заседании МОПротокол №\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 гРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**Замдиректора школы по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цыдыпова Е.С.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **Утверждено**Директор МАОУ СОШ №47\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трофимова Т.М.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Военная история»

6 класс

Срок реализации: 2020-2021 уч.г.

Составитель: Жигмитова М.М.

Учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

Улан – Удэ

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем элективного курса

«Военная история России» с учѐтом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся кадетских классов.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования; авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы.

Учебники: В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г. В.А.Волков, В.Е.Воронин, В.В. Горский Военная история России с древнейших времен до конца XIX века Учебное пособие. М. «Прометей» 2018 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:**

В октябре 2010 года правительством Российской Федерации утверждена программа

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая предусматривает «…формирование патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации». Формирование личности гражданина и патриота России невозможно без изучения героического прошлого страны, без приобщения подростков к военно-патриотической истории, истории военного дела.

В истории России войны и вооружѐнные конфликты составляют львиную долю судьбоносных для населяющих еѐ народов событий. Ещѐ Древняя Русь была объектом экспансии завоевателей. Но она выжила, окрепла, расширила свои географические границы, дала приют многим народам. В этом заслуга российского воинства, патриотов России, людей, жертвовавших своей жизнью за будущее великой державы. К сожалению, на фоне кризисных явлений в нашей стране в конце XX века в обществе произошла утрата традиционно патриотического сознания, поэтому сегодня в стране актуальным является необходимость возрождения патриотического воспитания.

Программа элективного курса «Военная история России» предусматривает проведение уроков, направленных на формирование у подростков активной жизненной позиции, уважения к способностям народа проявлять в тяжѐлую минуту лучшие национальные качества, гордости за достижения военного искусства страны, ее выдающихся деятелей, которые обеспечивали военные победы и славу России. Изучаемый материал позволяет формировать яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох и ключевых событиях военной истории России. Данный элективный курс отражает не только становление вооружѐнных сил Отечества, но и развитие военной геральдики, атрибутики, а также влияние личностей выдающихся полководцев и флотоводцев государства на формирование военной науки государства.

Программа является компилятивным вариантом, составленным в рамках образовательной области «История». Курс построен по хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание особенностям становления военной науки, а также проследить динамику развития вооружѐнных сил Отечества.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

Основной **целью** программы является: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи курса:

Формирование патриотических чувств, гражданской позиции через изучение истории военного дела в России;

Формирование у подростков профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной службы;

Подготовка к образцовому выполнению воинского долга в условиях мирного и военного времени;

Воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения учебного предмета **«история»** (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки).

**Личностные результаты:**

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать еѐ достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;

с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

В области ***предметных результатов*** в изучении учебного предмета **«история»** предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться на *базовом* уровне:

в познавательной сфере:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретѐнные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчѐтов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

в ценностно-ориентационной сфере:

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своѐ отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

объяснять своѐ отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

в трудовой сфере:

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Введение (1 час)**

Война и мир. Предмет военной истории России.

Военная история древних славян и их соседей (3 ч)

Славяне и их соседи. Скифы, сарматы, гунны, обры, викинги. Славянский «спецназ». Морская пехота викингов. Тактика, войско. Оружие: кольчуга, меч, боевой топор. Осадная техника средневековья.

Военная история Киевской Руси ( 9 ч)

Князья-воины Древней Руси. Призвание варягов. Князь Рюрик. Князь Олег. Щит Олега на вратах Царьграда. Дружина, ополчение, наемники. Князь Игорь. Налоги – основа содержания армии. Оружие: Меч, сабля, боевой топор, кистень. Воспитание древнерусского воина. Святослав: князь-воин. Русь против Хазарского каганата. Русь и Византия. Тактика, войско и оружие. Греческий огонь. Степные кочевники – печенеги и половцы. Тактика, войско и оружие. Князь Владимир. Русь в обороне. Владимир Мономах. Русь наступает. Древнерусское оружие: кольчуга, доспехи, мечи, сабли, рогатина.

Древний кодекс чести воина-правителя.

Военная история на фоне политической раздробленности (6 ч)

Княжеские усобицы. Тактика, войско и оружие.Монгольские завоеватели. Воспитание монгольского воина. Войско Чингисхана: принципы управления, дисциплина, тактика. Оружие: монгольский лук. Битва на реке Калке. Разорение Руси Батыем. Поход к

«последнему морю». Образование Золотой Орды: новый сосед и противник. Ордынское иго. Борьба Руси с Западными завоевателями**.** Шведское войско. Невская битва. Крестоносцы. Тактика, войско и оружие: рыцарская кавалерия. Ледовое побоище. Возвышение Москвы. Московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Тактика, войско и оружие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА НА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное содержание темы** | **Всего часов (на тему)** | **Планируемые результаты обучения по теме** |
| 1 | **Военная история древних славян и их соседей** | 1.Славяне и их соседи.2. Скифы, сарматы, гунны, викинги. Славянский «спецназ».3.Морская пехота викингов. Тактика, войско. 4.Оружие: кольчуга, меч, боевой топор. Осадная техника средневековья. | 4 | Ученик научится:Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;Рассказывать о ведении сражений славянскимиплеменами |
| 2 | **Военная история Киевской Руси** | 5-6.Князья-воины Древней Руси. Призвание варягов. Князь Рюрик. 7-8.Князь Олег. Щит Олега на вратах Царьграда. Дружина, ополчение, наемники. 9.Князь Игорь. Налоги – основа содержания армии. 10.Оружие: Меч, сабля, боевой топор, кистень.11. Воспитание древнерусского воина. 12.Святослав: князь-воин. 13.Русь против Хазарского каганата. 14-15.Русь и Византия. .Тактика, войско и оружие.Греческий огонь. 16-17.Степные кочевники – печенеги и половцы. Тактика, войско и оружие. 18.Князь Владимир. Русь в обороне. 19..Владимир Мономах. Русь наступает.20.Древнерусское оружие: кольчуга, доспехи, мечи, сабли, рогатина.21.Древний кодекс чести воина-правителя. | 19 | Ученик научится:Дополнять свой рассказ информацией из курсов отечественной и зарубежной истории.Проводить параллели и осознавать взаимосвязь курсов «Военная история» и«История». |
| 3 | **Военная история на фоне политической раздробленности** | 22.Княжеские усобицы. Тактика, войско и оружие. 23-24.Монгольские завоеватели.Воспитание монгольского воина. 25.Войско Чингисхана: принципы управления,дисциплина, тактика. Оружие: монгольский лук. 26.Битва на реке Калке.27. Разорение Руси Батыем. Поход к «последнему морю».28.Образование Золотой Орды: новый сосед и противник. Ордынское иго.29-30. Борьба Руси сЗападными завоевателями**.** Шведское войско. Невская битва. Крестоносцы. Тактика, войско и оружие: рыцарская кавалерия. Ледовое побоище.31. Возвышение Москвы. Московские князья. 32. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Тактика, войско и оружие.33. Иван 3. Битва на Угре.34. Итоговое повторение35.Резерв | 14 | Ученик научится: Анализировать причины ослабления русской армии во времена борьбы синоземными захватчиками. |
|  |
| Итого: | 35 |