Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию г.Улан Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №47 г. Улан – Удэ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании МО | Зам. директора по НМР | Директор школы |
| Протокол №1от31. 08.2020г | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Цыдыпова | \_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Трофимова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Матхеева | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**курса** **«Индивидуальный проект»**

(название предмета, курса)

Срок реализации на 2020/21 учебные годы

Составитель: И.М. Леонтьева

учитель биологии

 высшей квалификационной категории

г. Улан -Удэ

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу "Индивидуальный проект" разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями), далее – ФГОС СОО;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

6. Учебного плана МАОУ «СОШ№47 г.Улан -Удэ» на 2020/21 учебные годы.

Рабочая программа рассчитана на 18 часов и реализуется в 10 классе. Форма промежуточной аттестации - защита проекта в рамках годовых зачетов в мае по окончании 10 класса.

*В ходе учебных занятий курса используется электронное пособие -* Первые шаги в науке: практическое руководство по исследовательской деятельности учащихся / сост. С.А. Ганичева, О.С. Далинина. – Вологда: БОУ ВО ВМЛ, 2018, *Дополнительная литература:* Воровщиков С.Г. Основы проектной и исследовательской деятельности: Рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11 классах//Справочник заместителя директора школы.- 2019 - №2.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным  в различных социальных группах.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

    Рабочая программа курса   « Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной  деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

    Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность»  рассчитана на 18часов из расчета часа в две недели**,**однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать**:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся должны  владеть навыками:**

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее

актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

 **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 1.1. **Личностные результаты**.

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 1.2. **Метапредметные результаты**

 Универсальные учебные действия:

**Регулятивные умения:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Познавательные умения:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные** **умения**: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая;
* Коллективная;
* Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

* защита темы проекта/исследования (идеи);
* защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

* Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
* Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

**Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 47 г.Улан –Удэ» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час в две недели.

**2. Содержание учебного предмета - 18 часа**

**Научно-исследовательская работа, ее сущность, предмет исследования.** Виды научно-исследовательских работ. Содержание; объект и предмет исследования; гипотеза. Выбор темы работы.

 **Методы исследования** Методология; теоретические и эмпирические методы исследования. Биологический эксперимент. Требования. Камеральная обработка данных. Методы обработки и фиксации биологического материала. Методы культивирования живых организмов. Методы экстракции веществ. Использование тест-объектов для анализа среды. Использование биоиндикации для анализа среды. Методы химического анализа при оценке состояния среды. Экспериментальный практикум. Математическая обработка экспериментальных данных. Представление результатов эксперимента. Статистическая обработка данных. Описание данных эксперимента.

 **Подбор литературы для исследования.**  Виды каталогов; справочно-библиографические издания. Пользование Интернет-ресурсами.

 **Составление библиографии исследования**. Библиографический список и его оформление.Библиографическая ссылка.

 **Теоретическая часть исследования**. Научный стиль и его особенности. Тезирование; конспектирование; реферирование.

 **Структура теоретической части научно-исследовательской работы**. Библиографический раздел и его роль. Теоретическая часть, ее подразделы. Представление теоретической части исследования.

**Введение в работу.** Требования к оформлению. Структура: актуальность темы, степень исследованности вопроса, проблематика, гипотеза, цели и задачи, использованные методы, практическая значимость, структура работы и др.

 **Цитирование и его виды в работе.** Оформление сносок.

 **Оформление работы.** Требования к оформлению научно-исследовательских работ.Формат; шрифт; титульный лист; оглавление.

**Доклад на конференции по итогам исследовательской работы.** Подготовка к докладу; научный стиль в устной речи; тип речевой ситуации, искусство монолога, диалога, полилога. Резюме; тезисы к докладу. Типичные ошибки устных выступлений.

**Презентация к выступлению.** Виды презентаций. Электронная презентация, ее особенности, требования к оформлению.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

* Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
* Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
* Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
* Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
* Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

* Выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
* Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
* Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
* Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
* Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

**Содержание и тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание**  | **Количество часов** | **Форма организации занятий** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности****(1 ч.)** | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 1 | Групповая |
|  |  |
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием****(2ч.)** | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.  Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1 | Групповая |
| **Практическая работа № 1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.**Практическая работа № 2.**Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.**Практическая работа № 3.**Составление плана работы | 1 | *Самостоятельная работа*  |
| **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета****(2ч.)** | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 1 | Групповая  |
| **Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами**Практическая работа № 5.**Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге**Практическая работа № 6.**Подбор материалов по теме проекта/исследования | 1 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 4. Индивидуальное проектирование****(2ч.)** | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников | 1 | Индивидуальная  |
| Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. | 1 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 5.****Сбор и систематизация полученной информации****(4ч.)** | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. |  | Индивидуальная  |
| **Практическая работа № 7**Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.**Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории**Практическая работа № 9** Определение положитель-ных эффектов от реализации проекта/исследования**Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования | 4 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 6.****Обработка полученного материала****(4ч.)** | **Оказание помощи в обработке полученного материала** | 1 | Индивидуальная |
| **Практическая работа № 11** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.**С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. **Практическая работа № 12** Систематизация и обобщение результатов работыФормулирование выводов (цель-результат) | 3 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 7.****Оформление проектной/исследовательской работы****(2 ч.)** | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации | 0 | Индивидуальная |
| Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | 2 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 8.****Защита проекта****/исследовательской работы****(1ч.)** | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. |  | Индивидуальная |
| Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. | 1 | *Самостоятельная работа* |
| Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.2. Актуальность.3. Положительные эффекты от реализации, которые получат как сам автор, так и другие люди.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.5. Ход реализации.6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. | 1 | К.Р |
| **Раздел 9.****Подведение итогов (1ч.)** | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | 1 | Групповая  |
| **ИТОГО** | - аудиторные часы: -самостоятельная работа: - общее количество часов: | **8****10****18** |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Объем часов |
| Всего часов | Аудиторные часы | Самостоятель-ная работа |
| 1. Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности | 1 | 1 | 0 |
| 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 2 | 1 | 1 |
| 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета | 1 | 1 | 1 |
| 4. Индивидуальное проектирование | 2 | 1 | 1 |
| 5. Сбор и систематизация полученной информации | 4 | 0 | 4 |
| 6. Обработка полученного материала | 4 | 1 | 2 |
| 7. Оформление проектной/исследовательской работы | 2 | 1 | 1 |
| 8. Защита проекта /исследовательской работы | 1 | 1 | - |
| 9. Подведение итогов | 1 | 1 | - |
| **ИТОГО** | 18 | 8 | 10 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Рекомендуемая литература**.

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2020.

2.        Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2018.

4.     Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2018

5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2016

6     Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические
рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2019, с. 4 -29

8. . <http://festival.1september.ru/articles/532929/>

11.   <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Приложение 1

Лист оценки

выполнения проектной ( учебно-исследовательской) работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИ ученика класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельность выполнения работы | Глубина содержания работы | Исполнительность | Оценка проектных(исследовательских) умений\* | Общий балл |
|  |  |  |  |  |
| Краткий отзыв или рекомендации руководителя |  |

\*(постановки проблемы и выдвижения гипотез, планирования и прогнозирования результата, понимание способов оценки своей работы, работа с информацией, оформление работы в соответствии с требованиями)

1 балл- низкий уровень;

2 балла - средний уровень;

3 балла -высокий уровень.

дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Лист продвижения // Рефлексивный лист ученика**  (ФИ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_ Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объектная область\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Цель этапа | Время выполнения | Что удалось?, что не удалось?, причина затруднений | Отметка руководителя |
| план | факт |
| 1 этап | *Цель этапа: определение проблемы, темы и целей проекта* |  |  |  |  |
| 2 этап | *Цель этапа: пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков*. |  |  |  |  |
| Определение источников информации, |  |  |  |  |
|  способов сбора и анализа информации, |
|  вида продукта, |
| возможных форм презентации результатов проекта,  |
|  сроков презентации. |
| Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса. |  |  |  |  |
| 3 этап | *Цель этапа: реализация проекта (осуществление деятельности по решению проблемы)* |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа по задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). |  |  |  |  |
| Написание:  |  |  |  |  |
| введения |  |  |  |  |
| 1 главы (теоретической)  |  |  |  |  |
| 2 главы (описание эксперимента) |  |  |  |  |
| Выводов. |  |  |  |  |
| 4 этап | *Цель этапа: оформление результатов работы.* Структурирование полученной информации.  |  |  |  |  |
|  | Оформление работы в соответствии с требованиями |  |  |  |  |
| 5 этап | *Цель этапа: презентация результатов (демонстрация материалов, представление результатов).*Задачи:– подготовка презентационных материалов;– подготовка публичного выступления;- подготовка тезисов, аннотаций и т.п.;– презентация проекта. |  |  |  |  |
| 6 этап  | *Цель этапа: оценка результатов и процесса проектной деятельности* Самоанализ проектной деятельности. |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |
| --- |
| ***Критерий 1. Постановка цели проекта*** |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована**, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах** | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована** | 3 |
| ***Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта*** |
| План достижения цели **отсутствует** | 0 |
| План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели | 1 |
| **Краткий план** состоит из **основных этапов** проекта | 2 |
| **Развернутый план**, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| ***Критерий*** *3.****Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета*** |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы | 3 |
| ***Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования*** |
| Использована **неподходящая** информация | 0 |
| Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта*** |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |  |
| ***Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий*** *7.****Анализ хода работы, выводы и перспективы***  |
| **Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы  | 1 |
| **Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
| Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы** | 3 |
| ***Критерий*** *8.****Соответствие требованиям оформления письменной части*** |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении** | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения** | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями | 3 |
| **Максимальный балл: 24**  |  |

*Приложение 5*

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |
| --- |
| ***Критерий 1.Качество проведенной презентации***  |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| ***Критерий 2.Речь выступающего*** |  |
| Изложение непоследовательно и нелогичность  | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются  | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно  | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории  | 3 |
| ***Критерий 3. Ответы на вопросы*** |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| ***Критерий 4. Качество компьютерной презентации*** |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |
| ***Критерий 5. Качество презентации***  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **Максимальный балл: 15**  |  |

*Приложение 4*

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент**  | **Общий балл** | **Отметка**  | **Уровень освоения МПР** |
| 0 – 40  | 0 – 16  | 2 | Пониженный  |
| 41 – 74  | 17 – 29  | 3 | Базовый  |
| 75 – 90  | 30 – 35  | 4 | Повышенный  |
| 91 – 100  | 36 – 39  | 5 | Высокий  |