Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №47 г. Улан-Удэ»

**Программа элективного курса по английскому языку**

**«На пути к ЕГЭ»**

**для учащихся 10 классов**

Составитель: Мурзина Елена Георгиевна,

учитель английского языка

г. Улан-Удэ, 2020

**Пояснительная записка**

Элективный курс «На пути к ЕГЭ» предназначен для учащихся 10 классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в формате Единого государственного экзамена.

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности. Следовательно, возрастает количество учащихся, выбирающих английский язык для итоговой аттестации в существующем на нынешний момент формате. Таким обучающимся требуется специализированная подготовка, имеющая целью не только систематизацию изученного материала, но и снятие психологических трудностей, связанных со сдачей ЕГЭ по иностранному языку. Этим обусловлена актуальность представленного элективного курса.

**Основной целью курса** является помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ:

* развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
* добиться быстродействия на экзамене,
* обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

* систематизировать изученный языковой материал
* совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:
* **в области говорения** – обучать вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информации по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;
* **в области письма** – совершенствовать навыки письменной речи, обучать особенностям написания писем, эссе и рецензий;
* **в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
* **в области чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
* для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

**В результате** прохождения курса старшеклассники:

• познакомятся с текущим экзаменационным форматом, т.е. форматом контрольно-измерительных материалов (КИМ);

• разовьют умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами;

• сформируют навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий всех уровней — базового, повышенного и высокого;

•повторят, обобщат и закрепят лексический и грамматический материал, который входит в основные части экзамена;

•сформируют умения самоконтроля: курс поможет учащимся через выполнение заданий в тестовой форме проверить, насколько хорошо они усвоили пройденный материал;

•повысится общий уровень владения иностранным языком.

**Структура курса и организация обучения**

Курс рассчитан на 34 учебных часа при одном часе занятий в неделю.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

• Интеграция основных речевых умений и навыков.

• Последовательное развитие и совершенствование основных речевых умений и навыков.

• Коммуникативная направленность заданий.

Все занятия практико-ориентированы. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче ЕГЭ.

**Контроль результатов обучения** и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля посредством Student evaluation card.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | | 10 класс | | | |
| 1 | Структура экзамена. Критерии выполнения. | | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту | | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Аудирование. Задания на множественные соответствия | | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Чтение. Задания на множественные соответствия | | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста. | | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Правила написания личного письма | | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Словообразование. Суффиксы. Префиксы. | | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Лексика и грамматика. Задания на трансформацию. | | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Аудирование. Расположение событий или информации в определенном порядке | | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Чтение.Установление логической последовательности | | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов | | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Правило написания сочинения – рассуждения (выражение мнения) | | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор | | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Задание на употребление правильных глагольных форм. | | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Экзаменационный практикум | | 2 | 21.12 / 28.12 |  |
| 16 | Правила написания сочинения – рассуждения («за» и «против») | | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Лексика и грамматика. Задания на словообразование | | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод | | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Практикум. Аудирование | | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Практикум. Чтение | | 1 | 8.02 |  |
| 21 | Практикум. Письмо | | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Практикум.  Лексика и грамматика | | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Практикум. Говорение | | 1 | 1.03 |  |
| 24 | Практикум. Аудирование | | 1 | 8.03 |  |
| 25 | Практикум. Чтение | | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Практикум. Письмо | | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Практикум.  Лексика и грамматика | | 1 | 5.04 |  |
| 28 | Практикум. Говорение | | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Практикум. Аудирование. Письмо | | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Практикум. Чтение. Лексика и грамматика | | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Экзаменационный практикум | | 2 | 3.05 / 10.05 |  |
| 32 | Экзаменационный практикум. Говорение | | 1 | 17.05 |  |
| Всего; | | | 34 |  |  |

Литература для учителя

1. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
2. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
3. Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва, 2017
4. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2020. Москва. «Просвещение», 2020
5. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2018.
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)