Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «Средняя Общеобразовательная Школа №47»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании МОпротокол№129 августа 2020г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано Заместитель директора по НМРЦыдыпова Е.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю Директор МАОУ СОШ№47\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Трофимова«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**информатика**

5 класс

Срок реализации 2020-2021 у.г.

Составитель: Баторова Е.Б-М.

Учитель информатики

Улан-Удэ

2020г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5 класса общеобразовательной средней школы», федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным  технологиям  (базовый уровень).

Программа рассчитана 34 часов в год (1 час в неделю). Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник «Информатика и ИКТ. 5класс. Босова Л.Л.,», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017; «Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса», Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017; набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 год.

Учебник «ИНФОРМАТИКА» для 5 класса автора Босовой Л.Л. разработан с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебнике представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 5 классе, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий.

Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых составлена программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании (статья 7,9, 32 п.32 (в ред ФЗ от 01.12.2007г. №309-ФЗ).

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №109.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательный программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 у.г. (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года № 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013г., регистрационный номер 26755).

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

**Цели и задачи обучения**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на **достижение следующих целей**:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**В 5 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты:***

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами;

***Метапредметные результаты:***

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***Предметные результаты:***

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютерами в 8 классах 15 минут. В ходе обучения учащимися предлагаются короткие проверочные работы. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Используемые технологии, методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме, с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

- проблемное обучение;

- метод проектов;

- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок контроля знаний;

- обобщающий урок;

- комбинированный урок;

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников;

- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам);

- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

Формы контроля – проверочная работа

-практическая работа

-проверочная работа

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

**Оборудование и технические средства обучения:** Персональные компьютеры, сканер, принтер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы. А также дидактический материал предоставлен в учебниках.

**Учебно - методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название  | класс | ФИО автора | издательство | год издания |
| информатика и ИКТ: учебник для 5 класса | 5 | Л.Л.Босова | Бином. ЛЗ | 2017 |
| набор цифровых образовательных ресурсов для 5 класса  | 5 | Л.Л.Босова | http://metodist.lbz.ru |  |

**Учебно- тематическое планирование**

| Урок | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 3. | Ввод информации в память компьютера.Клавиатура. | 1 |
| 4. | Управление компьютером. | 1 |
| 5. | Хранение информации. | 1 |
| 6. | Передача информации. | 1 |
| 7. | Электронная почта. | 1 |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования информации. | 1 |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». | 1 |
| 9. | Метод координат. | 1 |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. | 1 |
| 12. | Редактирование текста. | 1 |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним. | 1 |
| 14. | Форматирование текста. | 1 |
| 15. | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. | 1 |
| 16. | Табличное решение логических задач. | 1 |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления информации. | 1 |
| 18. | Диаграммы. | 1 |
| 19. | Компьютерная графика. Графический редактор Paint | 1 |
| 20. | Преобразование графических изображений | 1 |
| 21. | Создание графических изображений. | 1 |
| 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 1 |
| 23.  | Списки – способ упорядочивания информации. | 1 |
| 24. | Поиск информации. | 1 |
| 25. | Кодирование как изменение формы представления информации. | 1 |
| 26. | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 |
| 27. | Преобразование информации путём рассуждений | 1 |
| 28. | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 |
| 30. | Создание движущихся изображений. | 1 |
| 31. | Создание анимации по собственному замыслу. | 1 |
| 32. | Выполнение итогового мини-проекта. | 1 |
| 33. | Контрольная работа № 2Итоговое тестирование | 1 |
| 34. | Итого (резерв 1 час) | 34 |

**Содержание курса информатики 5 класса.**

 **Введение. Техника безопасности и организации рабочего места. 1 час.**

**§1. Информатика вокруг нас.**

Как человек получает информацию, виды информации по форме представления, действия с информацией. Техника Безопасности.

**§2. Компьютер – универсальная машина.**

Что умеет компьютер, как устроен компьютер. Периферийные устройства компьютера.

**§3. Ввод информации в память компьютера.**

Устройства ввода информации, клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**§4. Управление компьютером.**

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню.

**§5. Хранение информации.**

Память человека и память человечества. Оперативная память и долговременная, файлы и папки.

**§6. Передача информации**

Схема передачи информации, Электронная почта.

**§7. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.**

**§8. Текстовая информация.**

Текст как форма представления информации. Текстовые документы, компьютер как основной инструмент подготовки текстов, ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

**§9. Представление информации в форме таблиц.**

Структура таблицы, табличный способ решения логических задач.

**§10. Наглядные формы представления информации.**

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

**§11. Компьютерная графика.**

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

**§12. Обработка информации.**

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Преобразование информации по заданным темам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

**КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ.**

Практическая работа №1. Вспоминаем клавиатуру.

Практическая работа №2. Вспоминаем приемы управления компьютером.

Практическая работа №3. Создаем и сохраняем компьютером.

Практическая работа №4. Работаем с электронной почтой.

Практическая работа №5. Вводим текст.

Практическая работа №6. Редактируем текст.

Практическая работа №7. Работаем с фрагментами текста.

Практическая работа №8. Форматируем текст.

Практическая работа №9. Создаем простые таблицы.

 Практическая работа №10. Строим диаграммы.

Практическая работа №11. Изучаем инструменты графического редактора.

Практическая работа №12. Работаем с графическими фрагментами.

Практическая работа№13. Планируем работу в графическом редакторе.

Практическая работа №14. Создаем списки.

Практическая работа №15. Работа в интернете.

Практическая работа №16. Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор.

Практическая работ №17. Создаем анимацию.

Практическая работа №18. Создаем слайд-шоу.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. **Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**
2. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2017.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2017.
4. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС**,** / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2017.
5. **Дополнительная литература:**
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
7. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8. 6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
9. 7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
10. 8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**3. Технические средства обучения:**

* классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер для учителя;
* персональный компьютер для учащихся (14 шт.)
* сканер;
* принтер лазерный.

**4.** **Программные средства обучения:**

* обучающие компьютерные программы;
* программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
* операционными система Windows 10

**5. Оборудование класса:**

* ученические двухместные столы с комплектом стульев;
* стол учительский;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
* стол компьютерный (14 шт.);
* стул мягкий (14 шт.);

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **кол час.** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащегося** | **Планируемые результаты** | **Контроль знаний**  | **Домашнее задание** |
|  |  | **Личностные** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1 | 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | Общие представления о целях изучения курса информатики;общие представления об информации и информационных процессах. Правила техники безопасности. | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая* *ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Устный опрос, практическая работа | § 1 прочитать, повторить, стр.5 |
| 1 | 1 | Виды информации | усвоение нового материала | свойства информации, виды информации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* –.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая* *ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | фронтальный опрос | §1, ответить на вопросы, стр. 6 |
| 1 | 1 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | Усвоение новых знанийПрактическая работа №1.«Вспоминаем клавиатуру» | Научиться работать с компьютером как с универсальной машинойПознакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера, интерфейс программ | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая* *ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Устный опрос,  | §2 прочитать, повторить, стр10 |
| 1 | 1 | Устройство компьютера  | Усвоение нового материала | ознакомиться с устройством ПК | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* –.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая* *ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | опрос | §2, стр 11, ответить на вопросы |
| 1 | 1 | Ввод информации в память компьютера.Клавиатура. | Усвоение новых знанийПрактическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»  | Вспомнить навыки работы в управления с клавиатурой | **Регулятивные:** *целеполагание-*преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль. | *Самоопределе-ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку.*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | практическая работа | повтроить |
| 1 | 1 | Управление компьютером. | Усвоение новых знанийПрактическая работа №3«Создаем и сохраняем файлы» | навыки работы с файлами и папками, создание, копирование удаление | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | опрос | § 4, прочитать, ответить на вопросы, стр 25 |
| 1 | 1 | Хранение информации | Усвоение новых знанийПрактическая работа №5«вводим текст» |  Вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая* *ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | опрос, практическая работа | §5, отв на вопросы письменно. |
| 1 | 1 | Оперативная и долговременная память  | Усвоение нового материала | виды памяти, свойства | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая* *ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | опрос | подготовить сообщение |
| 1 | 1 | Передача информации  | Усвоение новых знанийПрактическая работа №6«Редактируем текст» | Вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста. Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | опрос | §6, стр 41 |
| 1 | 1 | Электронная почта | Усвоение новых знанийПрактическая работа №4«Работаем с электронной почтой» | Навыки работы с электронной почтой | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | практическая работа | §6 стр41 |
| 1 | 1 | В мире кодов | Усвоение новых знанийПрактическая работа №7«Работаем с фрагментами текста» | работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая* *ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | фронтальный опрос | §7 стр 46, ответить на вопросы |
| 1 | 1 | Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией» |  | Обобщить полученные знания | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | контрольная работа | повторить |
| 1 | 1 | Метод координат | Усвоение новых знанийПрактическая работа 8«Работаем с фрагментами текста» | Научиться с методом координат | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | опрос | §50, повторить  |
| 1 | 1 | Текст как форма представления информации | Усвоение новых знанийПрактическая работа №9«Создаем простые таблицы» | Научиться создавать таблицы | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | опрос, практическая работа | §8 повторить, отв на вопросы |
| 1 | 1 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. | Усвоение новых знанийПрактическая работа №10 | Научиться создавать графики и диаграммы, ввод текста | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | Представление информации в форме таблиц | усвоение нового материала, практическая работа №11 | научиться создавать таблицы, структура | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию  | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | табличный способ решения логических задач | Усвоение новых знанийПрактическая работа №9 «создание таблиц»  | Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители  | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности |  |  |
| 1 | 1 | Наглядные формы представления информации | усвоение новых знаний | иметь представление о схемах, рисунках | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | Диаграммы | практическая работа № 10 | научиться создавать диаграммы | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | Графический редактор | Практическая работа№13 | научиться создавать рисунки в графическом редакторе | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | Устройства ввода графической информации | усвоение нового материала | научиться работать со сканером, планшетах работа со сканером, работа на планшетах | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | Обработка информации | усвоение нового материала | умение приводить примеры умение осуществлять обработку информации в Интернете | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | §12, отв на вопросы |
| 1 | 1 | Систематизация информации | усвоение нового материала | умение приводить примеры умение осуществлять обработку информации в Интернете | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | Поиск информации | усвоение нового материала | умение осуществлять поиск информации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | изменение формы представления информации | усвоение нового материала | умение осуществлять поиск информации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | преобразование информации | усвоение нового материала | умение осуществлять поиск информации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | разработка плана действий | усвоение нового материала | умение разрабатывать планы в разных ситуациях | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | создание движущихся изображений  | усвоение нового материала | умение создавать мини мультик | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | создаем списки | новый материал  | научиться создавать списки | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | вычисления с помощью программы Калькулятор | новый материал | научиться работать за калькуляторами | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | создаем анимацию | новый материал | создание анимации, презентаций | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
| 1 | 1 | слайд шоу | новый материал | создание анимации, презентаций | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | опрос, практическая работа | повторить |
|  | 34 | Итоговое тестирование | контрольный урок | закрепить знания и умения |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Дидактические материалы
2. Информатика и ИКТ: 5 класс: Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
3. Л. Босова «Информатика 5 класс». Рабочая тетрадь- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

**Перечень литературы обязательной для изучения**

1. Л.Л Босова «Информатика 5 класс», - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 год.
2. Л.Л. Босова «Информатика 5 класс». Рабочая тетрадь- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 год
3. Методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 год.
4. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).