



Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Улан-Удэ»

Утверждаю

Директор школы №47



**Программа
по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных
проявлений среди учащихся школы
с 1-11 класс
«Мы вместе»
(2019-2020)**

г. Улан-Удэ

2019

	<p style="text-align: center;">Паспорт программы МАОУ СОШ № 47 по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений среди учащихся школы с 1-11 класс «Мы вместе!»</p>
	<p><u>Адрес: ул.Калашникова ,12</u> <u>Составитель программы: Волчугова Алёна Анатольевна</u> <u>телефон 450232;89148493151</u> <u>почта : AlenaWol@mail.ru</u></p>
<p>I. Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года - Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л в организации индивидуальной профилактической работе с н/л и семьями СОП -Конвенция о правах ребенка; -ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» -ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений н/л» -№ 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» -Закон Российской Федерации «Об образовании» -Конституция РФ -Федеральный закон об ограничении курения табака -Закона Р.Б. №1182 от 10.12.2009 (принятого Народным Хуралом Р.Б. 03.12.2009г.) «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в РБ» -Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 <p>Нормативно-правовые документы школьного уровня:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МАОУ «СОШ №47». • Программа развития школы • Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».
II. Разработчики программы	Администрация школы, Управляющий Совет, обучающиеся, родители.
III. Цель программы	создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.
III. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования; • организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия; • предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.
IV. Сроки реализации программы	2019-2020 г.г.
V. Исполнители программы	Все участники образовательного процесса МАОУ СОШ № 47.
VI. Ожидаемые конечные результаты программы	<p>В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение умений анализировать свою деятельность и строить планы на будущее; ➤ освоение умения и навыков коллективной творческой деятельности, коллективной организаторской деятельности; ➤ устранение от повторных общественно опасных деяний, преступлений; ➤ приобщение к культурной деятельности; ➤ воспитание и развитие у подростка потребностей в здоровом образе жизни.

<p>VII. Критерии отслеживания эффективности программы</p>	<p>Уровень воспитанности. Уровень социализации(тестирование) Снижение правонарушений среди учащихся. Мониторинг занятости в свободное время. -Появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН; Положительная динамика в семьях СОП -уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». -проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия.</p>
<p>VIII. Методы реализации программы</p>	<p>Методы реализации профилактической программы: беседы, Советы профилактики, педагогические совещания, тестирование, анкетирование, уроки профилактической направленности.</p>

Пояснительная записка

В современных условиях обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков. Основой разработки новой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых подростками.

Как мы понимаем характер правонарушений обусловлен социальной нестабильностью ситуаций во многих семьях. Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Профилактика правонарушений и преступлений, вредных привычек занимает приоритетное направление в воспитательной системе и является наиболее актуальной. Подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, можно найти в каждой образовательной организации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе, и дети из благополучных семей не исключение. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Школы не остаются в стороне от этой проблемы, а создают все условия для успешной социализации личности, через организацию мероприятий, которые имеют профилактическую направленность.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются когда ребенок ничем не занят.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся, вовлечение учащихся в досуговую деятельность, основные профилактические мероприятия не только с учащимися, но и с их родителями.

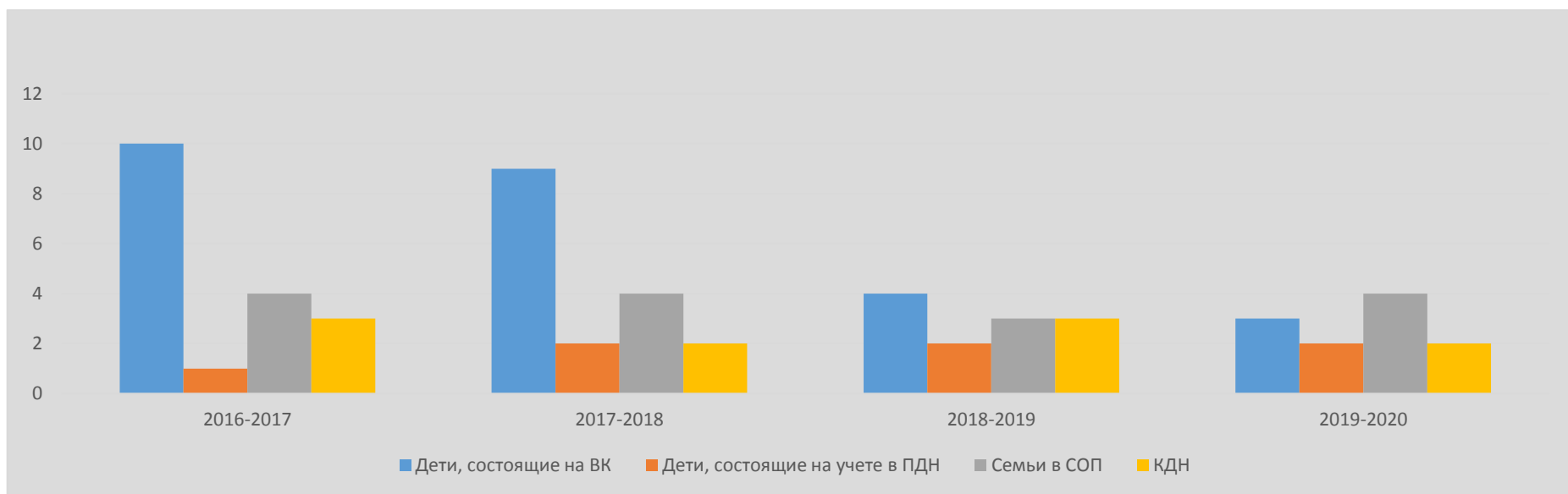
Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми участниками образовательного процесса в школе, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

По данным социального паспорта ОУ снижается уровень учащихся, состоящих на ВК, ПДН.

Данные за последние 3 года представлены в таблице:

Данные соц. паспорта	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети, состоящие на ВК	10	9	4	3
Дети, состоящие на учете в ПДН	1	2	2	2
Семьи в СОП	4	4	3	4
КДН	3	2	3	2



1. Общая схема программы

Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



2. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения.

-Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л в организации индивидуальной профилактической работе с н/л и семьями СОП

-Конвенция о правах ребенка;

-ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

-ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений н/л»

-№ 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ»

-Закон Российской Федерации «Об образовании»

-Конституция РФ

-Федеральный закон об ограничении курения табака

-Закона Р.Б. №1182 от 10.12.2009 (принятого Народным Хуралом Р.Б. 03.12.2009г.) «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в РБ»

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МАОУ «СОШ №47»
- Программа развития школы
- Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».

3. Цели и задачи программы:

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений. В программе есть подпрограммы по агитационнопросветительской работе. Каждая из них направлена на вовлечение учащихся в общественную деятельность.

Программа **по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена** на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс. В результате чего программа получила название **«Мы вместе»**.

Цель программы: создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи программы:

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

Адресаты программы: учащиеся муниципального образовательного учреждения, родители, учителя.

3. Основные принципы

Основными принципами функционирования данной профилактической программы являются:

- дифференцированность - учет возрастных особенностей и специфики работы с учеником, совершившим правонарушения;
- аксиологичность - формирование у подростка мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных моральных барьеров на пути формирования асоциальных форм поведения;
- многоаспектность - сочетание различных направлений (социального, психологического, образовательного) целевой профилактической работы;
- последовательность
- преемственность.

4. Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

В программе выделены такие направления как:

- работа с педагогами
- работа с учащимися
- работа с родителями
- агитационно-просветительская работа
- профилактика ЗОЖ, суицидальных наклонностей среди н/л

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: ЛТО, лагерь с привлечением детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе действует Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с инспекторами ПДН, договор на оказание психологической помощи учащимся с психологическим центром, определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю.

Основными направлениями работы психолога, с которым сотрудничает школа, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение как родителей, так детей.

Особое значение, классный руководитель и педагоги предметники, уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Главное в профилактической работе - создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся вовлечение учащихся в досуговую деятельность.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.

Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

Исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеучебной деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, информационно-технологическое. Например, в рамках агитационной работы представлен проект «Формула успеха», в котором мы обозначили 4 направления:

- правовое воспитание («Права ребенка- шаг в будущее!», «Вектор дружбы»)
- спортивное направление (классы военно-патриотической направленности)
- экологическое воспитание («Спасем Байкал!»)
- творческое («Твой выбор» создание видеороликов)

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь

Ребенок не выбирает ни родителей, ни место где родиться, ни общество и государство, в котором будет жить. Он питается той атмосферой, в которой растет. Наша задача создать все условия для полноценного развития наших детей.

Мы должны учитывать, что наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы в школе

Продуманный и скоординированный план работы с детьми в ТЖС, СОП определит успех в предотвращении правонарушений и преступлений.

3.Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

4. Сроки и этапы реализации

Программа рассчитана на 1 год (2019-2020 учебного года)

Этапы разработки программы: сентябрь 2019 г.

Этапы реализации: сентябрь 2019г.- август 2020 г.

5. Ожидаемые результаты

- освоение умений анализировать свою деятельность и строить планы на будущее;

- освоение умения и навыков коллективной творческой деятельности, коллективной организаторской деятельности;
- устранение от повторных общественно опасных деяний, преступлений;
- приобщение к культурной деятельности;
- воспитание и развитие у подростка потребностей в здоровом образе жизни.

6. Методы работы

Методы реализации профилактической программы: беседы, Советы профилактики, педагогические совещания, тестирование, анкетирование, уроки профилактической направленности, посещение музеев, выставок, Центра социальной реабилитации, просмотр видеофильмов.

7. Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

8. Исполнители программы

Все участники образованного процесса МАОУ СОШ №47

В программе применяются следующие понятия:

- **несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- **буллинг - травля** (жарг. **бүллинг** — англ. *bullying*) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц

	План реализации проекта. Содержание работы на этапах программы
Основные этапы	Содержание работы
I этап. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
II этап. Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
III этап. Отслеживание и анализ результатов	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

План мероприятий по профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа с педагогическими кадрами:		
1	-организация и проведение МО классных руководителей по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; раннему выявлению асоциальных семей, ведению ЗОЖ;	1 раз в четверть	Зам. директора по СЗ и ОД, Зам. директора по ВР
2	-консультирование педагогов по вопросам индивидуального подхода к подросткам группы риска, общения с ними, коррекция поведения;	Постоянно в течение уч. года	Зам. директора по СЗ и ОД, Зам. директора по ВР
3	-ознакомление с Законом Р Ф «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений и правопорушений н /л », обсуждение деятельности по реализации Закона;	сентябрь,январь,май,август	Зам. директора по СЗ и ОД, Зам. директора по ВР

4	-правовое, медицинское просвещение учителей – предметников, приглашение специалистов (врачей юристов) для освещения различных сторон воспитательной деятельности	1 раз в четверть	Инспектора ОДН, Зам. директора по СЗ Зам. директора по ВР, мед. работник школы, психолог
2. Работа с учащимися:			
5	-постановка, снятие с внутришкольного контроля «трудных» учащихся и учащихся «группы риска», сверка списков;	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Зам. директора по СЗ и ОД, по ВР
6	-заполнение социального паспорта класса;	сентябрь	Классные руководители
7	-участие в профилактической операции «Подросток», проводимой ПДН, КДН	октябрь, апрель	Инспектора ПДН, Классные руководители
	-запись в кружки и секции учащихся «группы риска»	сентябрь	Классные руководители
8	- выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков;	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по СЗ и ОД

9	-индивидуальное консультирование подростков, родителей и педагогов по различным вопросам;	В течение года	Зам. директора по СЗ и ОД, психолог,
10	-осуществление социальной, психологической педагогической помощи детям из малообеспеченных семей, состоящих на внутришкольном учете;	В течение года	Зам. директора по СЗ и ОД Зам. директора по ВР Классные руководители
11	-проведение работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;	В течение года	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители, специалисты опеки при администрации Октябрьского района
12	-правовая защита учащихся;	В течение года	Зам. директора по СЗ, Зам. директора по ВР, Уполномоченный по ЗП УОП Классные руководители
13	-предоставление бесплатного питания, оказание социальной помощи;	В течение года	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители

14	-проведение профилактических мероприятий, направленных на реализацию Закона Р Ф «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;	В течение года	Инспектора ПДН, Зам. директора по СЗ и ОД Зам. директора по ВР, Классные руководители
15	-организация и проведение лекций и бесед со старшеклассниками по вопросам юридического просвещения;	В течение года	Инспектора ПДН, Зам. директора по СЗ и ОД Зам. директора по ВР Классные руководители
16	-организация и проведение рейдов по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете;	1 раз в месяц, по мере необходимости	Инспектора ПДН, Зам. директора по СЗ и ОД Зам. директора по ВР Классные руководители
17	-организация летней занятости учащихся;	Март – август	
3.			
Работа с родителями:			
18	- составление социального паспорта класса и школы;	сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по СЗ и ОД

19	-проведение работы по раннему выявлению семей, оказавшихся в сложном положении;	В течение года	Классные руководители, Зам. Директора СЗ и ОД Инспектора ОДН,
20	-участие в профилактической акции «Семья», проводимой ПДН, КДН;	Ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по СЗ и ОД Инспектора ОДН,
21	-организация и проведение рейдов в асоциальные, малообеспеченные семьи;	1 раз в четверть	Классные руководители, Зам. Директора по СЗ и ОД Инспектора ОДН,
22	-участие в судебных процессах по лишению и ограничению в родительских правах;	По мере необходимости в течение всего года	Классные руководители, Зам. Директора по СЗ и ОД Инспектора ПДН,
23	-консультирование родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних;	В течение года	Классные руководители, Зам. Директора по СЗ и ОД Инспектора ПДН,

			Психолог, Уполномоченный по защите прав УОП
24	-социальное, правовое, медицинское, психологическое просвещение родителей посредством участия в родительских собраниях специалистов, организация родительского всеобуча.	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по СЗ и ОД Инспектора ОДН, Психолог, Уполномоченный по защите УОП
25	Работа Совета отцов	В течение года	Председатель Совета
4.			
Работа с социумом:			
26	-осуществление взаимодействия с отделом по делам семьи, женщин и детей администрации Октябрьского района с целью оказания социальной помощи малообеспеченным и асоциальным семьям	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по СЗ Инспектора ОДН, Психолог
27	-проведение работы по профилактике бродяжничества, преступности несовершеннолетних совместно с ОДН ОВД района;	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по СЗ Инспектора ОДН, Психолог

28	-проведение совместных рейдов с заинтересованными организациями (ОДН, УСЗН, поликлиника, КДН)	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по СЗ и ОД Инспектора ПДН, Психолог
29	-взаимодействие с Центром медицинской профилактики, Центром помощи семье и детям, и другими заинтересованными организациями.	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по СЗ и ОД Инспектора ПДН, Психолог, соц.педагог Поликлиники № 3
Агитационно – просветительская работа. Проект «Формула успеха»			
30	-Проект «Права ребёнка-шаг в будущее» (правовое просвещение)	В течение года	Классные руководители, родители, Уполномоченный по защите прав УОП, Зам.директора ВР, Детское самоуправление в школе

31	Проект «Твой выбор» (создание социальных роликов)		Классные руководители, родители, Уполномоченный по защите прав УОП, Зам. директора ВР, Детское самоуправление в школе
31	«Вектор дружбы» (служба примирения в школе)		Классные руководители, родители, Уполномоченный по защите прав УОП, Зам. директора ВР, Детское самоуправление в школе
32	«Чистая книга» (профилактика ЗОЖ)		Классные руководители, родители, Уполномоченный по защите прав УОП, Зам. директора ВР, Детское самоуправление в школе
33	«Спасем Байкал» (экологический проект)		Учителя биологии

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Место проведения
I	Всеобуч (осуществление обязательного общего среднего образования):			
	1. Штаб по всеобучу;	Каждый вторник (в течение всего учебного года)	Зам. дир. по СЗ и ОД Волчугова А. А.	
	2. Рейды по микрорайону;	Сентябрь – октябрь; март – апрель	Учителя Зам. дир. по СЗ и ОД Волчугова А. А., психолог, зам. директора по ВР	
	3. Трудоустройство.	Сентябрь, август	Классные руководители Зам. дир. по СЗ и ОД Волчугова А. А.	
II	Диагностико - аналитическая работа:			
	1. Социальная диагностика школы, классов. Социальный паспорт;	Октябрь	Классные руководители Зам. дир. по СЗ и ОД Волчугова А. А.	
	2. Обновление списков:	Сентябрь - октябрь	Классные руководители Зам. дир. По СЗ и ОД Волчугова А. А.	
	а) Дети-сироты;			
	б) Дети-инвалиды;			
	в) Дети «группы риска»;			
	г) Многодетные семьи;			
	д) Малообеспеченные семьи;			
	е) Неполные семьи.			
III	Социально-профилактическая работа			
	1. Уточнение списков учащихся, состоящих на учете в ПДН, РП НД. Анализ состава правонарушений; 2. Комендантский час	1 раз в четверть	Волчугова А. А. Челпанова А. Н.	
	2. Акция «Соберем ребенка в школу» («Хочу учиться! »), акция «Подросток»;	сентябрь	Классные руководители Волчугова А. А. Челпанова А. Н.	
	3. Представление в КДН;	По мере необходимости	Классные руководители	
	5. Картотека (обновление) детей, подвергающихся насилию в семье;	По мере необходимости	Классные руководители, психолог	
	6. Совет профилактики;	1 раз в месяц	Классные руководители, психолог, зам. дир. по СЗ и ОД, зам. дир. по ВР	

	7. Контроль за семьями в СОП (состоящие на учете в ПДН, РПНД, КДН);	1 раз в две недели	Классные руководители, Психолог, Волчугова А. А. Челпанова А. Н.	
	8. Рейды по микрорайону: - по линии ПДН; -по линии КДН, С целью профилактики безнадзорности, беспризорности.	По мере необходимости		
	9. Лекции и беседы по вопросам правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;	1 раз в четверть	Классные руководители зам. дир. по СЗ и ОД, зам. дир. по ВР	классы
	10. Индивидуальные консультации родителей и учащихся, педагогов;	По мере необходимости		
	12. Методический семинар для классных руководителей по вопросам отклонения в поведении учащихся («Социальные группы, польза и вред», «Почему дети уходят из дома?») Система индивидуально - профилактической работы классного руководителя с детьми, демонстрирующими рискованное поведение и др.),	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог	
	13. Работа по вопросу безопасности в сети интернет (группа ВКонтакте, подростковые группы)	1 раз в неделю	Соц. педагог	
IV	Социально-значимые мероприятия:			
	1. День семьи;		Классные руководители	
	2. День матери;	Ноябрь		
	3. Неделя добра (акция «Игрушка»);	Октябрь	Классные руководители	
	4. День инвалидов («Щедрое сердце»);	Декабрь	Волчугова А. А.	
	5. День Победы	Май	Челпанова А. Н.	
	6. День защиты детей	Июнь	Волчугова А. А.	
	7. Составление актов жилищно-бытовых условий: а) Дети-сироты б) Дети СОП, ВК	В течение года	Волчугова А. А.	
	8. Организация летнего отдыха: ЛГТ и ЛТО, загородные лагеря	Сентябрь –ноябрь (загородные лагеря), Апрель – июнь (ЛДП)	Гармаева Н.Н. Зам. директора по СЗ, ВР	

V	Работа с родителями:			
	1. Родительские собрания	1 раз в месяц По мере необходимости	Классные руководители	
	2. Индивидуальные беседы;			
3. Родительский всеобуч (лекции, беседы, советы профилактики).	1 раз в месяц			
VI	Психолого-педагогическая работа:			
	1. Тестирование, анкетирование учащихся 1, 5 классов;	Сентябрь, май	Классные руководители, психолог	
	2. Составление характеристик «трудных» детей;	В течение всего года		
	3. Консультирование родителей.	По мере необходимости		
4. Мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.	1 раз в месяц			
VII	Профориентационная работа:			
	1. Тестирование;	II полугодие		
	2. Посещение выставок «Дни открытых дверей».	Март – май		
VIII	Занятость детей во внеурочное время:			
	1. Запись в кружки, секции;	Сентябрь (в течение всего учебного года)		
2. Трудоустройство.				
IX	Агитационно-просветительская работа			
		В течение всего года	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, зам. директора по ВР, классные руководители	
	1. Работа волонтеров группы «Антидоза»	В течение всего года	зам. директора по ВР, классные руководители	
	2. Обучение волонтеров в СПИД-центре	В течение всего года		
	3. Работа с РПНД по вопросу профилактики употребления табакосодержащих препаратов (снюс, насвай, тоники содержащие алкоголь и пр.)	В течение всего года	Классные руководители, психолог, социальный педагог	
4. Профилактика буллинга в школьной среде	В течение всего года			
X	Контроль и руководство:			
	1. Проверка планов воспитательной работы;	1 раз в четверть	Классные руководители	
2. Составление социальных паспортов класса;	Октябрь			

	3. Работа с детьми «группы риска» и их родителями. Составление дневников наблюдения;	В течение всего учебного года	зам. дир, по СЗ и ОД, зам. дир, по ВР	
	4. Всеобуч	В течение всего учебного года	Классные руководители	
	5. Работа с неуспевающими учащимися, детьми из семей СОП, сост. на ВК, КДН и ПДН.			

Профилактическая работа со школьниками:

Тематика бесед с учащимися, совместно с ПДН		Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:	
1. Если ты один дома. 2. Общение на улице с незнакомыми людьми.	1кл	1. Как не стать жертвой преступления. 2. Правила поведения в каникулы. 3. Как перейти улицу. 4. Где можно играть.	
1. Как не стать жертвой преступления. 2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.	2	1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. 2. Сигналы светофора. 3. Пешеходный переход. 4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.	
1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. 2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.	3	1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? 2. Правила поведения на проезжей части. 3. Перекрёсток. Виды перекрёстков. 4. Работа регулировщика	
1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. 2. Правила поведения с незнакомыми людьми.	4	1. Виды транспорта. 2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки. 3. Железная дорога – зона повышенной опасности. 4. Безопасное поведение пешехода.	
1. Мелкое хулиганство, ответственность. 2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. 3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.	5	1. Знаки для пешеходов и водителей. 2. Ох уж этот гололёд! 3. Безопасность в общественном транспорте. 4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.	
1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. 2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. 3. Цивилизованно решаем конфликты.	6	1. Правила перехода улиц и дорог. 2. Дорожная разметка. 3. Дорожные знаки. 4. Безопасность на воде.	
1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего. 2. Ответственность за порчу имущества. 3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.	7	1. Поведение около ж/д путей. 2. Где разрешается кататься на санках и лыжах. 3. Городской транспорт и его опасность. 4. Правила движения на велосипеде.	

1. Административная ответственность несовершеннолетнего. 2. Материальная ответственность подростка. 3. Ответственность за приём ПАВ.	8	1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения. 2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. 3. Ответственность за нарушение ПДД. 4. Водитель и его возраст.	
1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. 2. Посещение дискотек и правопорядок. 3. «Неформалы – кто они?».	9	1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе. 2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. 3. Понятие «дорога». Элементы дороги. 4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.	
1. Уголовная ответственность подростка. 2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности. 3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.	10	1. Что должен знать водитель мопеда? 2. Что должен знать водитель мотоцикла? 3. Что должен знать водитель машины? 4. Трамвай, троллейбус. Подземный переход.	
1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния. 2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления. 3. Нормативно-правовая база России.	11	1. Билеты по правилам дорожного движения. 2. Автомагистраль. Дороги в большом городе. 3. Требования к пешеходу, водителю. 4. Где в нашем городе можно обучиться вождению	
Тематика бесед по ППБ:		Тематика бесед по правовому всеобучу:	
1. Иногда достаточно одной спички.	1	Права и обязанности школьника. Правила учащихся школы . Устав школы № 47. Я – гражданин России. Конвенция ООН о правах ребёнка.	
2. К чему приводит детская шалость с огнём.	2		
1. Причины возникновения пожаров. 2. Куда звонить во время пожара.	3		
1. Признаки пожара.	4		

2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?			
1. Как вести себя во время пожара. 2. Электроприборы. Правила эксплуатации.	5	Права и обязанности школьника. 1. Конституция РФ – основной закон страны. 2. Гражданский и трудовой кодекс РФ. 3. Кодекс об административных правонарушениях. 4. Уголовный и другие кодексы РФ.	
1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу. 2. План эвакуации в школе № 47	6		
1. Детская шалость с огнём и последствия. 2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.	7		
1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. 2. Как правильно потушить костёр.	8		
1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. 2. Правила поведения во время эвакуации.	9		
1. Первая медицинская помощь при ожогах. 2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.	10		
1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. 2. Статистика показывает...	11		
1. Организация работы по противопожарной безопасности в России. 2. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.			
Тематика классных часов по профориентации		Тематика бесед по профилактике вредных привычек	
1. Что такое профессия? Как появились профессии? 2. Сколько существует профессий? 3. Как связаны между собой профессии и увлечения.	7	1. Определение здорового образа жизни.	5кл.- 7
1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?	8	1. Влияние алкоголя на организм человека.	8

2. Память, внимание и профессиональная успешность. 3. Многообразие мира профессий.		2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.	
1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии. 2. Как ориентироваться в мире профессий. 3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии? 4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?	9	1. Последствия употребления ПАВ. 2. Сумею ли я отказаться ... 2. Как избавиться от стресса, не прибегая к вредн.привычкам?. 3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?	9-11
1. Рынок труда и современные требования к профессионалу. 2. Здоровье и выбор профессии. 3. Профпригодность и моя профессиональная карьера. 4. Пути получения профессии.		1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю? 2. Как контролировать своё эмоционально состояние? 3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.	
1. Учебные заведения нашей и соседних областей. 2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.		1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю? 2. Как контролировать своё эмоционально состояние? 3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. 2. Основы развития личности. 3. Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи.	
Список литературы:			
1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. М.2019. 1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2018. 2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2018. 3. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2017. 4. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2019. 5. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2018 6. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2018 7. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2018. 8. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2019 9. Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера».- 2018 Выготский Л.С. Педагогическая психология«АСТ/Астрель» 2019 .			

10. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2018
11. Забрянский Г.И. [Вопросы ювенальной юстиции](#) -> 2006 -> №4 (9) 2006 - [Критика и анализ](#). Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
12. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2018
13. Макаренко А. С. [Книга для родителей](#). — Pubmix.com, 2019.
14. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. — //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2019

15.