

Комитет по образованию г.Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»

Принято

На заседании МО
Протокол №____

От «____»____2019 г
Руководитель
МО_____

Согласовано

Замдиректора школы по НМР

_____Цыдыпова Е.С.

«____»____2019г

Утверждено

Директор МАОУ СОШ №47

_____Трофимова Т.М.

«____»____2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
обществознание
7 класс

Срок реализации: 2019-2020 уч.г.

Составитель: Жигмитова М.М.
Учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Улан-Удэ
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по обществознанию (одобрен решением от 08.04.2015 г. Протокол №1/15)
- Обществознание. Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2017

Учебно-методический комплект:

- *Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая.* - М.: Просвещение, 2017.
- *Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Т. Е. Лискова, О. А. Котова.* - М.: Просвещение, 2018.
- *Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. П. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой.* — М.: Просвещение, 2017.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных

предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Место учебного предмета «Обществознание»

в базисном учебном (образовательном) плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет **1 час**.

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и закон	14
2	Человек и экономика	10
3	Финансовая грамотность	5
4	Человек и природа	6
	Итого	35

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между

гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодежи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах: *познавательной*:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной

психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание курса обществознания 7 класс

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Раздел II. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации.

Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Раздел III. Финансовая грамотность.

Понятие финансовой грамотности. Формирование потребительской культуры. Ресурсы, их значение. Ограниченность ресурсов. Бюджет. Рациональное составление бюджета.

Раздел IV. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Загрязнение почвы. Охрана природы. Последствия воздействий человека на природу. Экологическая мораль. Разумное природопользование.

Раздел V. Итоговое повторение

Календарно – тематическое планирование «Обществознание» 7 класс. 35 часов

№	Тема урока	Количество часов	КЭС	Контролируемый элемент содержания	КПУ	Проверяемые умения
1	Введение	1				
Раздел I. Человек и закон.						
2	Что значит жить по правилам	1	4.10	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи	1.1 1.2	Объяснять, появление и роль правил этикета в обществе. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни Характеризовать на примерах и рассказывать о правилах, регулирующих поведение людей в обществе
3-4	Права и обязанности граждан.	2	6.3	Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина РФ. Правовая культура личности.	1.3 1.4 1.5.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
5-6	Почему важно соблюдать законы	2	6.3	Понятие правоотношений	1.6	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Объяснять смысл понятия «справедливость»
7	Защита Отечества	1	2.5	Патриотизм и	1.7	Характеризовать защиту Отечества как долг и

				гражданственность.	1.8	обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга Сравнивать военную службу по призыву и военную службу по контракту. Называть основные обязанности военнослужащего
8	Для чего нужна дисциплина	1	4.4	Социальные нормы и правила общественной жизни.	1.9	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Приводить примеры и последствия нарушения дисциплины
9	Практикум	1			1.1-1.9	
10-11	Виновен – отвечай	2	6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	1.10 1.11	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Называть признаки, которые определяют противозаконное поведение Описывать примеры проявления ответственности несовершеннолетних
12-13	Кто стоит на страже закона	2	6.8	Правоохранительные органы. Судебная защита. Взаимоотношения правоохранительных органов и граждан.	1.12 1.13	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
14	Человек и закон.	1	КЭС по разделу		1.1-1.13	

Раздел II. Человек и экономика.						
15-16	Экономика и её основные участники	2	3.1	Экономика и ее роль в жизни общества	2.1 2.2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
17	Мастерство работника	1	3.9	Заработная плата и стимулирование труда	2.3	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Объяснять смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации»
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	3.4	Производство и производительность труда. Разделение труда и специализация	2.4	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
20	Виды и формы бизнеса	1	3.7	Предпринимательство	2.5	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций

					2.6	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе
21	Обмен, торговля, реклама	1	3.5	Торговля и обмен	2.7	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли
22	Деньги и их функции	1	3.8	Деньги	2.8	Описывать виды денег. Раскрывать функции денег. Различать монеты и банкноты. Рассказывать историю появления денег
23	Экономика семьи	1	3.10	Неравенство доходов и меры социальной поддержки	2.9 2.10	Объяснять смысл понятия: семейный бюджет. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять из чего состоит имущество семьи Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам
24	Человек и экономика	1	КЭС по разделу		2.1-2.10	
Раздел III. Финансовая грамотность						
25	Зачем быть финансово грамотным?	1				
26	Потребительская культура.	1	6.9	Права потребителей, возможности их защиты	2.2	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей

						потребителя и производителя
27	Ресурсы и их ограниченность	1	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов		
28	Рациональный бюджет школьника.	1				
29	Практикум – игра среди 7-х классов	1				
Раздел IV. Человек и природа.						
30	Воздействие человека на природу	1	1.2	Взаимодействие человека и природы	3.1 3.2	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать на конкретных примерах отношение людей к исчерпаемым ресурсам Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять на конкретных примерах опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	1.2	Взаимодействие человека и природы	3.3	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
32	Закон на страже природы	1	1.2	Взаимодействие человека и природы	3.4 3.5	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе Приводить примеры деятельности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе
33	Человек и природа.	1	КЭС по разделу		3.1-3.5	

34	Итоговое повторение	1			1.1-3.5	
35	Резерв	1				