

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «Средняя Общеобразовательная Школа №47»

УТВЕРЖДЕНО



Трофимова Тамара Мункуевна

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**информатика**

5 класс

Срок реализации 2022-2023 у.г.

Составитель: Баторова Е.Б-М.

Учитель информатики

Улан-Удэ

2022г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы курса информатики для 5 класса Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

УМК: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Программа рассчитана 34 часов в год (1 час в неделю). Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

Учебник «ИНФОРМАТИКА» для 5 класса автора Босовой Л.Л. разработан с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебнике представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 5 классе, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

## Цели и задачи обучения

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**В 5 классе необходимо решить следующие задачи:**

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

#### ***Личностные результаты:***

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию

ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами;

### ***Метапредметные результаты:***

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение

последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

#### ***Предметные результаты:***

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

- различать необходимые и достаточные условия;

- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;

- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;

- определять назначение файла по его расширению;

- выполнять основные операции с файлами;

- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

## Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютерами в 8 классах 15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие проверочные работы. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Используемые технологии, методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме, с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок;

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников;
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам);

- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

Формы контроля – проверочная работа

-практическая работа

-проверочная работа

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

**Оборудование и технические средства обучения:** Персональные компьютеры, сканер, принтер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы. А также дидактический материал предоставлен в учебниках.

#### Учебно - методический комплекс

название	класс	ФИО автора	издательство	год издания
информатика и ИКТ: учебник для 5 класса	5	Л.Л.Босова	Бином. ЛЗ	2019
набор цифровых образовательных ресурсов для 5 класса	5	Л.Л.Босова	<a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a>	

#### Учебно- тематическое планирование

Урок	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1
4.	Управление компьютером.	1
5.	Хранение информации.	1
6.	Передача информации.	1
7.	Электронная почта.	1

Урок	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1
	Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».	1
9.	Метод координат.	1
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1
12.	Редактирование текста.	1
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1
14.	Форматирование текста.	1
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1
16.	Табличное решение логических задач.	1
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1
18.	Диаграммы.	1
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1
20.	Преобразование графических изображений	1
21.	Создание графических изображений.	1
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
23.	Списки – способ упорядочивания информации.	1
24.	Поиск информации.	1
25.	Кодирование как изменение формы представления информации.	1
26.	Преобразование информации по заданным правилам.	1
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1

Урок	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
30.	Создание движущихся изображений.	1
31.	Создание анимации по собственному замыслу.	1
32.	Выполнение итогового мини-проекта.	1
33.	Контрольная работа № 2 Итоговое тестирование	1
34.	Итого (резерв 1 час)	34

### **Содержание курса информатики 5 класса.**

**Введение. Техника безопасности и организации рабочего места.**

**§1. Информатика вокруг нас.**

Как человек получает информацию, виды информации по форме представления, действия с информацией. Техника Безопасности.

**§2. Компьютер – универсальная машина.**

Что умеет компьютер, как устроен компьютер. Периферийные устройства компьютера.

**§3. Ввод информации в память компьютера.**

Устройства ввода информации, клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**§4. Управление компьютером.**

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.

Главное меню.

**§5. Хранение информации.**

Память человека и память человечества. Оперативная память и долговременная, файлы и папки.

**§6. Передача информации**

Схема передачи информации, Электронная почта.

**§7. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.**

**§8. Текстовая информация.**

Текст как форма представления информации. Текстовые документы, компьютер как основной инструмент подготовки текстов, ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

### **§9. Представление информации в форме таблиц.**

Структура таблицы, табличный способ решения логических задач.

### **§10. Наглядные формы представления информации.**

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

### **§11. Компьютерная графика.**

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

### **§12. Обработка информации.**

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Преобразование информации по заданным темам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ.**

Практическая работа №1. Вспоминаем клавиатуру.

Практическая работа №2. Вспоминаем приемы управления компьютером.

Практическая работа №3. Создаем и сохраняем компьютером.

Практическая работа №4. Работаем с электронной почтой.

Практическая работа №5. Вводим текст.

Практическая работа №6. Редактируем текст.

Практическая работа №7. Работаем с фрагментами текста.

Практическая работа №8. Форматируем текст.

Практическая работа №9. Создаем простые таблицы.

Практическая работа №10. Строим диаграммы.

Практическая работа №11. Изучаем инструменты графического редактора.

Практическая работа №12. Работаем с графическими фрагментами.

Практическая работа №13. Планируем работу в графическом редакторе.

Практическая работа №14. Создаем списки.

Практическая работа №15. Работа в интернете.

Практическая работа №16. Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор.

Практическая работ №17. Создаем анимацию.

Практическая работа №18. Создаем слайд-шоу.



## Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии ФГОС среднего общего образования на основе УМК «Информатика». Авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Всего 34 часа.

Календарно- тематическое планирование по информатике для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например, групповая работа);
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (учебная деятельность на уроке и при подготовке домашних заданий);
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			
			Предметные результаты			
			КЭС	Контролируемый элемент	КПУ	Проверяемые умения
1	Введение	1	1.1		2.6	Выполнять требования ТБ гигиены
2	<u>Раздел: Информация и информационные процессы – 4ч.</u> Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1.1	Информация и ее кодирование	2.1	Осуществлять поиск и отбор информации
3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	1.4	Программный принцип работы компьютера	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции
4	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1. «Вспоминаем клавиатуру»	1	2.4.1	Структурировать текст	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
5	Управление компьютером.	1	1.4	Программный принцип работы компьютера	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции

	Практическая работа 2. «Вспоминаем приемы управления компьютером»					
6	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»		2.4	Создавать информационные объекты	1.2.1	Процесс передачи и хранения информации
7	Передача информации		1.1	Виды информационных процессов	1.2.1	Процесс передачи и хранения информации
8	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»		1.1	Виды информационных процессов	2.7.2	Электронная почта как средство связи, правила переписки
9	В мире кодов. Способы кодирования информации		1.1	Виды информационных процессов	1.2.2	Кодирование и декодирование информации
10	Метод координат		1.1	Виды информационных процессов	1.2.2	Кодирование и декодирование информации
11	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		1.5	Назначение и функции используемых информационных коммуникационных технологий	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.		1.5	Назначение и функции используемых информационных	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с

	Практическая работа 5 «Вводим текст»			коммуникационных технологий		использованием базовых средств текстовых редакторов
13	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»		1.5	Назначение и функции используемых информационных коммуникационных технологий	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
14	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»		1.5	Назначение и функции используемых информационных коммуникационных технологий	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
15	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»		1.5	Назначение и функции используемых информационных коммуникационных технологий	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов
16	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (Задания 1 и 2)		2.4.2	Создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, таблицы	2.6.1	Таблица как средство моделирования

17	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (Задания 3 и 4)		2.4.2	Создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, таблицы	2.6.1	Таблица как средство моделирования
18	Разнообразие наглядных форм представления информации		2.4.2	Создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, таблицы	2.6.1	Таблица как средство моделирования
19	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»		2.4.2	Создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, таблицы	2.5.2	Диаграммы, план, карты
20	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»		2.4.3	Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта.	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора
21	Преобразование графических изображений. Практическая работа 12. «Работаем с		2.4.3	Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта.	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора

	графическими фрагментами»					
22	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «планируем работу в графическом редакторе»		2.4.3	Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта.	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора
23	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.		1.1	Виды информационных процессов	1.1.1	Информационные процессы
24	Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»		2.4.	Создавать информационные объекты	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма, списков с использованием базовых средств текстовых редакторов
25	Поиск информации. Практическая работа 15 «ищем информацию в сети Интернет»		2.5.	Искать информацию с применением правил поиска	2.4.1	Компьютерные энциклопедии и справочник, информация в компьютерных сетях
26	Кодирование как изменение формы представления информации		1.1	Виды информационных процессов	1.2.2	Кодирование и декодирование информации
27	Преобразование информации по					

	заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы «Калькулятор»					
28	Преобразование информации путем рассуждений		1.1	Виды информационных процессов	1.2.2	Кодирование и декодирование информации
29	Разработка плана действий. Задачи о переправах		1.1	Виды информационных процессов	1.2.2	Кодирование и декодирование информации
30	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		1.1	Виды информационных процессов	1.2.2	Кодирование и декодирование информации
31	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию (задание 1).		2.4.5	Создавать презентации на основе шаблонов	2.3	Создание и обработка информационных объектов
32	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию (задание 2).		2.4.5	Создавать презентации на основе шаблонов	2.3	Создание и обработка информационных объектов
33	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу»		2.4.5	Создавать презентации на основе шаблонов	2.3	Создание и обработка информационных объектов

34	Итоговое тестирование					

### **Список использованной литературы**

1. Дидактические материалы
2. Информатика и ИКТ: 5 класс: Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
3. Л. Босова «Информатика 5 класс». Рабочая тетрадь- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

### **Перечень литературы обязательной для изучения**

1. Л.Л Босова «Информатика 5 класс», - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 год.
2. Л.Л. Босова «Информатика 5 класс». Рабочая тетрадь- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 год
3. Методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 год.
4. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).