

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН-УДЭ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47 г. УЛАН-УДЭ»
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
«СДЕЛАЕМ ЖИЗНЬ ЯРЧЕ»

НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ НА ПОВОРОТЕ ПУТИ»

Проект
Проориентационный центр
«СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»



Улан-Удэ, 2021

Содержание

1. Актуальность проекта	2
2. Цели и задачи проекта	4
3. Содержание проекта и механизм достижения поставленной цели	5
4. Сроки и этапы реализации проекта	9

"Само воспитание, если оно желает счастья человеку,
должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни.
Воспитание должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни"
К.Д.Ушинский

1. Актуальность проекта.

Каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может попасть в трудную жизненную ситуацию и соответственно, будет нуждаться в помощи и защите. Основная задача, которая стоит перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.

Инновационный проект «Профориентационный центр «Сто дорог – одна моя» успешно реализует социальный заказ, восполняя пробелы технического образования обучающихся, особенно в области практического опыта использования IT технологий а также его профориентационной составляющей. Через социально-активную творческую, исследовательскую и информационную деятельность несовершеннолетние ознакомятся с инновационным подходом к образованию, подготовятся к освоению самых перспективных профессий. Вместо скучных уроков за партой – практические занятия. Вместо скучных вопросов «А где мне это пригодится?» – работа над реальным проектом от идеи до реализации.

На простой вопрос: «ЧЕМУ научатся дети?», педагоги уверенно ответят: «Освоят востребованные языки программирования, научатся разрабатывать приложения для мобильных устройств, освоят конструирование роботов, а также попробуют себя в роли экскурсоводов, историков, медицинских работников, военных, и самое главное - будут работать в команде». В команде с такими же мальчишками и девчонками от 14 до 17 лет, после занятий с которыми, можно сразиться в шахматных баталиях, обсудить новый проект в зоне коллективной работы и удобных пространствах рекреации.

Основная идея появления инновационного проекта.

Пока футурологи гадают, каким будет мир через 10-15 лет, в образовательной организации МАОУ «СОШ 47 г. Улан-Удэ» обучающиеся и педагоги обустривают инкубаторы юной инженерной мысли, то есть с 14 лет готовят своих воспитанников к освоению «профессий будущего».

Отличительной особенностью инновационного проекта от других проектов, чей опыт обобщён и использован при разработке, является увеличение числа мотивированных детей к занятиям техническим творчеством как одному из приоритетных направлений развития воспитанников, а также в организации содержательного досуга и профориентации.

Индивидуальная образовательная траектория позволит выбрать группу узкой специализации, которая необходима несовершеннолетнему в данный момент. В свою очередь педагог, непрерывно анализируя потребности и способности обучающегося, предложит сценарии дальнейшего профориентационного развития.

Таким образом, инновационный проект позволит получить возможность социально приемлемой позитивной самореализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, рассматривается как источник оснований для собственной деятельности и как «карта» для планирования собственной жизненной стратегии, выстраивания ранней профориентационной поддержки.

Педагогическая целесообразность инновационного проекта.

Проект является средством дифференциации и индивидуализации обучения. Его несомненное преимущество в том, что более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для обучения старшеклассников в соответствии с их жизненными планами. Еще один немаловажный плюс в том, что он призван сыграть важную роль в решении социально-образовательных проблем, когда обучающийся в стенах школы находит ответы на непростые вопросы о себе и своих способностях, становится частью уникального проекта, больше узнает о профессиях настоящего и прокачивает навыки будущего.

Целевая группа проекта.

Обучающиеся от 14 до 17 лет, среди которых дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, для которых формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности.

обучающиеся от 14 до 17 лет;

в том числе несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Методы профилактической работы с воспитанниками:

- вебинары по soft skills — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие и высокую производительность в рабочем процессе;

- бизнес-экскурсии в крупные компании;

- беседы, дискуссии, направленные на формирование положительных социальных установок подростков;

- наблюдение, анкетирование, опрос (с целью получения данных о подростках, их родителях);

- проведение тематических мероприятий;
- просмотр видеоматериалов по данной проблеме;
- организация тематических стендов;
- проведение круглых столов.

Направленность проекта на решение актуальных задач профилактики девиантного поведения с целью ознакомления с образовательными программами МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ» и ее выбором в соответствии с возрастом несовершеннолетнего для профориентации подростков.

2. Цели и задачи проекта

Основная цель проекта: Оказание целостной профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, начиная с ранней профориентации для развития личностной и социальной активности несовершеннолетних от 14 до 17 лет, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Задачи:

- повысить уровень информированности школьников и их родителей о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда для принятия решения о выборе профессионального пути;
- обеспечить профессиональное самоопределение школьников в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями по результатам тестирования и с учетом требований рынка труда;
- повысить престиж востребованных профессий с целенаправленной ориентацией воспитанников на перспективные отрасли экономики республики;
- продемонстрировать возможности профессий будущего, в том числе, связанных с IT технологиями, ознакомить с работой и функциональными обязанностями работников предприятий и учреждений Республики Бурятия;
- усилить взаимодействие школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также с предприятиями города.

Инновационный характер проекта.

На образовательной площадке МАОУ «СОШ № 47 г. Улаг-Удэ» практикуют инновационный подход к образованию, благодаря которому воспитанники осваивают азы самых перспективных профессий и работу над реальным проектом - от идеи до реализации.

Социальные партнеры.

Соглашения о сотрудничестве со следующими организациями: Институт математики и информатики ФГБОУ ВО БГУ им. Доржи Банзарова, ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», АО «Улан-Удэнский авиационный завод», Улан-Удэнский ЛВРЗ, в/ч 01229 (полк связи), пограничное Управление ФСБ России по РБ, музей-усадьба И.К.

Калашникова, Центральная городская Библиотека им.И.К.Калашникова, .

В рамках реализации медиаплана, созданы официальные аккаунты в социальных сетях (Вконтакте, Инстаграмм), официальный сайт МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ».

3. Содержание проекта и механизм достижения поставленной цели.

Дизайнер, инженер-робототехник, урбанист или городской планировщик, конструктор автомобилей, веб-разработчик, 3D-дизайнер, военный, музеевед, медицинский работник— в течение нескольких месяцев воспитанники в возрасте от 14 до 17 лет будут проходить обучение в Профцентре «Сто дорог – одна моя!». Ребята ознакомятся с актуальными профессиями и освоят ключевые социально-поведенческие навыки, которые важны для любой профессии.

Инновационный проект не только расскажет про востребованные специальности, но и про те, которые в будущем будут трансформироваться, опираясь на новые технологии. Кроме того, ребята узнают о возможных вариантах будущих профессий, которые могут стать актуальными в ближайшее время.

Погружение в разные направления деятельности происходят, например, через бизнес-экскурсии в крупные компании. Понятно, что некоторые из них будут организованы в дистанционном формате, но от этого они не станут менее увлекательными. Из первых уст, от реальных сотрудников предприятий ребята узнают о тонкостях профессий.

Таким образом, появляется уверенность, что многие школьники после таких экскурсий и общения загорятся желанием попасть в какую-то конкретную компанию, еще больший стимул учиться, осваивать профессию, профессию будущего, которая заинтересовала обучающегося.

Огромным преимуществом инновационного проекта является Профцентр юной инженерной мысли. Это не просто поверхностное знакомство со специальностями, а реальное обучение и освоение первичных навыков. Пройдя такую школу, ребята понимают специфику выбранной профессии. Например, направление «Видеоблогер» - это популярный человек и многие несовершеннолетние полагают, что в этом нет ничего сложного. Наставники быстро развеют этот миф и расскажут, что видеоблогер — это реальная трудозатратная работа, подчеркнут какими компетенциями должен обладать тот или иной человек, чтобы достичь определенного успеха в этой деятельности.

№	Профцентр	Компетенции	Практические профориентационные мероприятия	Бизнес-экскурсия
1	Промышленный дизайнер	Главная задача: оптимизация внешнего вида изделия: сделать его функциональным, простым в обращении и красивым. Изучение основ промышленного дизайна,	Мастер-класс «3D Моделирование», Курс видеоуроков от крутых спикеров (Проектория), Практический курс «3D моделирование» с	АО «Улан-Удэнский авиационный завод»

		<p>умение проектировать вещи, которые нас окружают: от мобильного телефона до самолета. Анализ и проектирование, дизайн-анализ, знания по эргономике, эстетике, колористике и композиции в проектировании.</p> <p>Все эти навыки пригодятся для работы промышленного дизайнера. Пока это довольно редкая и крайне востребованная профессия в пользовательский опыт, проектируют жизненный цикл продукта. Специалисты работают на самых разных производствах: ткани, мебели, металлических изделий, машин и оборудования, летательных аппаратов.</p>	защитой итоговой работы (изготовленной на 3D принтере или своими руками).	
2	Инженер-робототехник	<p>Главная задача: разработка архитектуры и ввода в эксплуатацию роботов, приборов и сложных робототехнических систем</p> <p>Знакомство со многими научными и инженерными дисциплинами (механика, электроника, физика, машинное обучение), освоение современных принципов навигации, работа с датчиками, программирование. Умение конструировать роботов, беспилотные машины, способных перемещаться по воде, воздуху, земле и даже под землей.</p>	<p>Практический курс «Физика и робототехника» с защитой итоговой работы (робот различного назначения на основе конструкторов Lego, Arduino) .</p>	Улан-Удэнский ЛВРЗ
3	Урбанист, городской планировщик, ландшафтный дизайнер	<p>Умение оперировать данными GPS/ГЛОНАСС, аэрофотосъемкой и другими пространственными данными, строить 3D-города, создавать электронные и печатные карты.</p> <p>Обеспечение комфортной жизни жителям городов, а также проектирование пространства в соответствии с новейшими достижениями</p>	<p>Мастер-класс «3D Моделирование», Курс видеоуроков от крутых спикеров (Проектория), Практический курс «3D моделирование» с защитой итоговой работы.</p> <p>Практический курс «SketchUp, 3D MAX» с защитой итоговой</p>	

		архитектурной мысли	работы.	
4	Конструктор транспортных систем	Устройство любой техники: от трактора до беспилотного транспорта и интеллектуальных транспортных систем. Изучение правил дорожного движения, освоение 3D-моделирования и прототипирования, самостоятельная разработка, сборка и настраивание сложных инженерно-технических конструкций. Участие в разработке и испытании опытных образцов, сопровождение процесса запуска машины в серийное производство	Практический курс «Моделирование транспортных систем» с защитой итоговой работы.	Улан-Удэнский ЛВРЗ, АО «Улан-Удэнский авиационный завод»
5	Авиаконструктор	Знание этапов жизненного цикла выпуска летательного аппарата, выбор оптимальных вариантов для доставки грузов, организация воздушного движения, пилотирование летательных аппаратов, знание электросхем. Освоение 3D-моделирования, создание деталей из композитов. Проектирование летательных аппаратов, востребованность в авиакомпаниях, на предприятиях авиационно-космической промышленности.	Программа для выполнения миссии автономного полета коптера по требуемой траектории. В режиме онлайн-трансляции отследить полет по написанному коду.	ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод»
6	Инженер космических аппаратов и систем	Погружение в различные области космонавтики, владение полным жизненным циклом создания космического аппарата: от постановки задачи до сборки модели ракеты-носителя или проведения исследования. Решение актуальных задач современной космонавтики, нестандартные решения существующих проблем	Практический курс «Моделирование реактивных ракет» с защитой итоговой работы (запуск модели ракеты).	ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод»
7	Инженер альтернативной энергетики	Знание современного состояния и перспективы развития отрасли, реализация полноценных проектов по эффективному	Практический курс «Моделирование источников альтернативной энергии» с защитой	Филиал «Гусиноозерская ГРЭС» «ИНТЕР

		использованию природных ресурсов и поиск новых источников энергии. Разработка эффективных программ энергосбережения и новых технологий, которые помогают заменять обычные виды энергии	итоговой работы на основе конструктора Lego-набор «Альтернативные источники энергии».	РАО-Электрогенерация».
8	Специалист по машинному обучению, блокчейн-разработчик	Освоение перспективных направлений интернета вещей (IoT), машинного обучения (ML), блокчейна и информационной безопасности. Создание алгоритмов на языке программирования для решения ряда задач по распознаванию речи и образов, способов защиты информации и многое другое. Разработка и проектирование сложных сетей, освоение области искусственного интеллекта, написание алгоритмов по которым «думает» компьютер. Освоение криптографических инструментов	Курс видеоуроков и лекций с привлечением преподавателей БГУ и НГУ.	БГУ, НГУ
9	Изобретатель	Изобретательство, применение на практике основных теорий решения изобретательских задач, постижение основ черчения и создание 2D и 3D-моделей, освоение и создание модели в CAD/CAM-системах, работа на лазерных станках и 3D-принтерах для воплощения в жизнь проектов. Разработка новых или усовершенствованных уже существующих инженерных идей, позволяющих упростить, удешевить, повысить эффективность технологий	Практический курс «Создание моделей на лазерных станках и 3D-принтерах».	ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод»
10	Видеоблогер	Видеоблог является формой веб-телевидения. Записи в видеоблогах сочетают встроенное видео или видеосвязь с поддержкой текста, изображений и других метаданных. Записи	Практический курс «Основы видеомонтажа».	

		могут быть сделаны в виде одного блока или состоять из нескольких частей.		
11	Военный	Военное законодательство РФ, основы строевой подготовки, основы пулевой стрельбы.	Практический курс «Основы военной службы»	в/ч 01229 (полк связи), пограничное Управление ФСБ России по РБ
12	Медицинский работник будущего	IT- медик, Архитектор медоборудования, Биоэтик, Генетический консультант, Сетевой врач, Консультант по здоровой старости, Тканевый инженер, Эксперт персонифицированной медицины, оператор медроботов - профессии будущей медицины.	Практический курс «Основы оказания первой медицинской помощи»	ГБУЗ Городская Поликлиника № 3
13	Музеевед будущего	В мире новый культурный бум. Всё больше музеев превращаются в крупные мультимедийные центры, выставки проходят даже во дворах, а на улицах мегаполисов вырастают новые филиалы прошлого. Как сделать так, чтобы у места, где все говорит о прошлом, было богатое будущее	Практический курс «Основы музееведения»	Школьный музей Боевой Славы, Школьный Музей И.К. Калашников а, музей-усадьба И.К. Калашников а, Центральная городская Библиотека им.И.К.Калашников

4. Сроки и этапы реализации инновационного проекта

Сроки реализации проекта: 11 месяцев – с 15 января по 30 ноября 2022 г. года и включает в себя следующие этапы:

1 этап - подготовительный

На данном этапе будет проведен координационный совет заместителей директоров по воспитательной, учебной работе с приглашением специалистов организаций-участников, на котором будет сформирован единый план реализации проекта; даны задания по подготовке программы профориентационной работы и открытия профцентра на базе МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ».

Помимо этого будет произведена покупка необходимого для профцентра оборудования, программного обеспечения, канцелярских товаров и т.д., а также распространение информации о проекте.

Срок реализации данного этапа составляет 1 месяц – с 15 января по 15 февраля 2022 года.

2 этап - основной

1. Организация на базе МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ» Профцентра юной инженерной мысли для всех обучающихся и стоящих на учете в КДН и ЗП, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организация и проведение профессиональных консультаций (индивидуальных, групповых), профессиональных тестирований, недель профориентации для содействия профессиональной ориентации несовершеннолетних. Организация индивидуальных профконсультаций для трудных подростков.

3. Организация и проведение школьного мероприятия «Ярмарка профессий» с приглашением учебных заведений НПО и ССО г. Улан-Удэ и работодателей с целью знакомства с учебными заведениями г. Улан-Удэ и спросом профессий на рынке труда Республики Бурятия и дальнейшего трудоустройства.

3. Организация бизнес-экскурсий на предприятия, профессиональных проб в рамках инновационного проекта. Привлечение к социально значимым делам молодежи «группы риска». В рамках социального проекта ребята познакомятся и пройдут профессиональные пробы.

Срок реализации данного этапа составляет 8 месяцев – с 15 февраля по 15 ноября 2022 года.

3 этап – заключительный

Подведение итогов реализации инновационного проекта:

1. Мониторинг профессионального определения обучающихся и выпускников МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ» (анкетирование благополучателей и анализ полученных результатов);

2. Мониторинг трудоустройства и занятости молодежи группы риска в рамках социальных проектов и летнего периода.

3. Подготовка и сдача отчетов по проекту.

Срок реализации этапа – 1 месяц – с 15 ноября по 15 декабря 2022 года.

Условия реализации

Нормативные: Положение МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ» «О профориентационном центре», Положение МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ» о школьном музее Боевой Славы, Положение МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ» о школьном музее И.К.Калашникова.

Команда проекта: педагоги МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ», студенты БГПОУ БРПК, БГУ, магистранты и аспиранты БГУ, эксперты по профориентации, эксперты профшкол, тьюторы, наставники, социальные партнеры.

Смета расходов

№	Вид расхода	Сумма расходов (в руб)	Всего (руб)
1.	Цифровая видеокамера		30 000
2.	Профориентационное программное обеспечение		20 000
3.	Расходные материалы для проведения практических курсов		15 000
4.	Канцелярские товары		5 000
	Итого		70 000

Актуальность результатов

- Доля детей, ознакомленных с профессиями будущего и их компетенциями –100%;
- Доля детей, обученных в Профцентре юной инженерной мысли / 13 профессий – 100 %;
- Доля детей, определившихся в выборе будущей профессии не менее 45%;
- Доля детей, принявших участие в социально-значимых проектах, общественной жизни школы, города Улан-Удэ – 100%;
- Снижение доли правонарушений, совершенных подростками в летнее время, а также снятие с учета подростков, состоящих на учете КДН и ЗП, принявших участие в инновационном проекте.
- Благополучателями проекта будут обучающиеся МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ»;
- Обучающиеся ознакомятся с основными компетенциями по выбранной профессии;
- К работе по проекту будут привлечены специалисты, в том числе студенты, магистранты, аспиранты в возрасте от 18 до 25 лет.

Возможность использования представленного материала в опыте работы других организаций. Обобщая практику распространения педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- Ознакомление администрации, педагогов, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью обучающихся МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ» и результатами, достигнутыми в процессе реализации инновационного проекта;
- Разъяснение преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы и профориентации подростков;
- Показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению.