

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН-УДЭ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47 г.
УЛАН-УДЭ»**

**ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «СДЕЛАЕМ ЖИЗНЬ ЯРЧЕ»
В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА
«ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА»
НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ НА ПОВОРОТЕ ПУТИ»**

**Проект «Права ребенка – шаг в будущее»
(квест –игра)**

г. УЛАН-УДЭ, НОЯБРЬ 2021 г

Проект «Права ребенка – шаг в будущее» (квест –игра)

Практико -ориентированный проект социально-педагогической направленности

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать,
но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать.
Я.А.Коменский

Пояснительная записка

Данный проект разработан в рамках работы по профилактике негативных проявлений среди подростков в школе, составлен в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Школа является для ребёнка основной моделью социума и, все, что происходит в ней, может оказывать влияние на весь его последующий жизненный опыт.

Все, что мешает ребёнку развиваться, жить полноценной жизнью, приводит к крайне опасным ситуациям для формирования его личности.

Как избежать этого?

Для формирования позитивного отношения к жизни могут использоваться как известные, так и новые формы работы.

Мы же предлагаем проект, который предполагает создание группы волонтеров – наставников, для работы с учащимися 5-9 классов. Деятельность направлена на профилактику правонарушений и преступлений, формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Участниками проекта — являются учащиеся старших классов, готовые стать наставниками для учащихся 5-9 класс, так же выбирают для поступления, после окончания школы, юридическое образование. Считаем, что такая форма актуальна и эффективна в работе с детьми "группы риска", а через них и со всей школой.

Этот проект будет способствовать решению проблемы вовлечения детей "группы риска" в деятельность школьного объединения, которая будет направлена на повышение уровня правовой грамотности всех участников образовательного процесса. В реализацию проекта мы включаем и сетевое

взаимодействие с БГУ, юридическим факультетом. Студенты, привлеченные к работе над проектом, помогут волонтерам –наставникам.

Проект квест –игра «Права ребёнка –шаг в будущее» будет проводиться в течении учебного года.

Квест-технология это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам.

Подобные интерактивные технологии, в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, могут стать эффективным инструментом в профилактической работе по формированию ответственности и предупреждению различных правонарушений среди обучающихся.

Актуальность данного проекта обусловлена рядом нормативно-правовых актов, отражающих государственный заказ в сфере образования и защиты детства, а также потребностью образовательных организаций в повышении правовой грамотности.

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны. Научить граждан следованию закону в повседневной жизни — первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а, следовательно — укреплению российской государственности.

Для решения этой задачи необходимо выстроить эффективную систему правового образования, которая будет носить многоступенчатый характер. Знания - как правильно себя вести - могут способствовать здоровому отношению к окружающим и к самому себе.

Для подготовки школьников к новой для них социальной роли волонтеров - наставников, необходимо сформировать у них необходимые компетенции, а именно знания, умения и навыки в вопросах права, развить коммуникативные навыки, умение вовлечь других ребят. Для этого наилучшим образом подходит обучение по программам, имеющим просветительскую и развивающую направленность в **рамках дополнительного образования.**

Проект квест-игра «Права ребенка –шаг в будущее» относится к практико - ориентированному, **целью является формирование у обучающихся правовых знаний.**

Таким образом, проект социально-педагогической направленности, квест-игра «Права ребенка –шаг в будущее», разрабатывается с целью создания необходимых условий для самоутверждения и самореализации

личности, а также для предоставления возможностей апробации собственных знаний и умений в практической деятельности. Использование жанра, знакомого и популярного среди детей в виртуальном мире, позволяет приобрести массу положительных эмоций и повысить мотивацию к развитию познавательной деятельности, а также способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия личностного потенциала.

В современных условиях использование квест-игр актуально в учебно-воспитательном процессе, это связано и с тем, что современные подростки продуктивнее усваивают знания в процессе самостоятельного поиска, изучения и систематизации новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию индивидуальных способностей детей

Проект будет способствовать развитию активной жизненной позиции, ценить и принимать людей. Настоящий проект имеет высокую степень педагогической и воспитательной целесообразности.

Новизна заключается в том, что мы готовим волонтеров-наставников, которые будут работать с учащимися 5-9 классов, по параллелям, на протяжении всего года, в виде увлекательной квест - игры, что будет способствовать формированию здоровой атмосферы в школе, активной жизненной позиции. В реализации проекта примут участие и студенты юридического факультета, а также все участники образовательного процесса.

На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение. Еще одна важная составляющая - это занятость подростков во вне учебного времени.

Данный проект, прежде всего, обусловлен возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призван помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему здоровью, характеру, способностям без конфликтного общения.

1. Общая схема проекта

В подростковом возрасте происходят кардинальные изменения на физиологическом, психологическом и социальном уровнях, и внутренние трудности этого переходного периода, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции, часто приводят к развитию отклонений в поведении, проявление различных форм девиаций. В этом подростки видят бегство от условий жизни. Поэтому в реализации проекта квест-игра «Права ребенка – шаг в будущее» принимают участие учащиеся с 5-11 класс.

2. Нормативно-правовая основа проекта

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений н/л»
- Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025года».
- Конституция РФ (с внесенными поправками, вступившими в силу 4 июля 2020)
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МАОУ «СОШ №47»
- Программа развития школы
- Программа воспитания школы

3. Цели и задачи проекта:

Данный проект ориентирован на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически и психического здорового человека, правовое просвещение.

Проект направлен на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель: повысить уровень правовых знаний среди участников образовательного процесса посредством создания группы волонтеров-наставников.

Задачи:

- информирование участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ;
- создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению.
- Профилактика преступности, наркомании, алкоголизма и иных антиобщественных проявлений среди молодежи;
- Формировать в молодежной и подростковой среде идеи позитивного образа человека, способного успешно адаптироваться в новых экономических и социальных условиях.

Адресаты проекта: дети в возрасте 11-17 лет.

4. Основные принципы

Основными принципами функционирования проекта являются:

- дифференцированность - учет возрастных особенностей;
- аксиологичность - формирование у подростка мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных моральных барьеров на пути формирования, например, асоциальных форм поведения;
- многоаспектность - сочетание различных направлений (социального, психологического, образовательного);
- последовательность
- преемственность.

5. Основное содержание проекта:

В реализации проекта квест-игра «Права ребенка – шаг в будущее» учитываются некоторые правила.

Условия проведения игры:

Содержание (этапы) квест-игры корректируется с учётом специфики и возможностей образовательной организации;

- обязательное условие - количество команд должно совпадать с количеством станций или быть меньше, каждой команде на старте выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией;
- для участия в качестве экспертов и консультантов по вопросам права приглашаются: волонтеры, юристы, представители силовых ведомств, здравоохранения и специалисты в области профилактики употребления ПАВ.

Занятия проходят один раз в неделю, по 1 часу.

По форме они напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомят с основами и принципами права. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение. Также работа проводится в параллелях классов.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями учащихся: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в новых условиях, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям безконфликтного общения.

5.1 Целевая аудитория, на которую направлен данный проект

Участниками являются учащиеся в возрасте 11-17 лет (5-11-классов) заинтересованные в обучении основам права и в последующем использовании для общения.

Группа открытая, в любой момент могут присоединиться дети из разных классов. Программа способствует правовому просвещению.

Включает: интерактивные занятия, которые проходят в виде мини-лекций, трениговых упражнений, психологических игр, демонстрации фильмов с последующей дискуссией.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Подготовительный этап

1.1. Определение ответственных в образовательной организации (муниципалитете) за проведение квест-игры среди обучающихся.

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест-игры.

1.3. Распределение станций по кабинетам (территории).

1.4. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала, макеты плакатов для изготовления квест-проекта (по количеству команд).

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квест-игры.

2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд).

2.3. Проведение инструктажа для участников квест-игры (правила прохождения станций, переходы между станциями).

2.4. Прохождение игровых площадок командами.

2.5. Создание проекта «Права ребенка-шаг в будущее».

III. Заключительный этап

3.1. Защита проекта (условие: защита должна быть краткой, лаконичной, оригинальной (отражать основную цель темы/станции)).

3.2. Рефлексия.

- анализ и описание новых форм работы с подростками и педагогами, применяемых технологий и полученных результатов.

5.2 Форма и режим занятий

Для реализации проекта, при проведении занятий по темам, используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат *интерактивные методы*:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- уроки-лекции,
- уроки-беседы;
- дискуссии;
- практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- анализ статей научно-популярной литературы;
- систематическое повторение ранее изученного материала;
- проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Занятия состоят из трёх этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:

1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;

2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;

3 этап - игры для сплочения коллектива.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

6. Предполагаемый результат:

6.1 Ожидаемые результаты реализации проекта

- обновление содержания и повышение уровня профилактической работы с несовершеннолетними через основную образовательную и воспитательную деятельность школы;
- совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы воспитания;
- создание оптимальных условий для успешной профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся, формирования ценностных ориентиров, принятых в обществе, способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- эффективное сетевое взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в организации профилактики девиантного поведения учащихся;
- повышение уровня правовой культуры, духовно-нравственного воспитания школьников;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта в воспитании несовершеннолетних, организации внеурочной деятельности;
- осознанный выбор дальнейшего профессионального развития выпускника школы.

5. Мониторинг успешности реализации проекта

| Критерий | Показатели | Методы | Срок и | Отв. |
|--|---|--|------------------|--|
| Динамика уровня правовой культуры | -высокий уровень; -средний уровень; -низкий уровень | Входная, промежуточная диагностик и метапредметных результатов | Сент.-май | Зам. дир. по СЗи ОД, Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете | -положительная динамика; -отрицательная динамика | Анализ данных ПДН, Совета профилактики школы | 1 раз в четверть | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------------------------|
| Занятость детей во внеурочное время | -вовлеченность обучающихся в реализацию проекта в количественном и качественном соотношении | Мониторинг и анализ занятости, коррекция | 2 раза в год | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |
| Сформированность классных коллективов | -участие в мероприятиях различного уровня (качественные и количественные показатели) | Анализ работы кл. руководителей, педагогов доп. образования, результативность | 2 раза в год | Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| Использование воспитательного потенциала сетевого взаимодействия с различными структурами | -организация совместных профилактических мероприятий, их результативность | Банк данных об участниках мероприятий | 1 раз в год | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |
| Уровень готовности к осознанному выбору профессии, трудоустройство | -организация профориентационной работы в классе, школе; -поступление в ссузы, вузы | Анкетирование, анализ поступления в ссузы, вузы выпускников в 9, 11 кл. | 2 раза в год | Зам. дир. по УВР, ВР, кл. рук. |

6.2 Способы определения их результативности

Критерием эффективности является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

- ▶ на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
- ▶ на основе экспертных оценок со стороны куратора проекта подготовки школьных медиаторов;
- ▶ на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Проект позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

| Результаты освоения | | |
|--|---|--|
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | <p>К концу обучения курса, учащиеся получают возможность знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации; - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания. | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его. |
| <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения конструктивно разрешать конфликты. | <p>К концу обучения курса, учащиеся получают возможность уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> | <p>- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;</p> <p>- анализировать конфликтные ситуации;</p> <p>- устанавливать стили разрешения конфликтов;</p> <p>- проводить программы примирения;</p> <p>- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;</p> <p>- оформлять документы по состоявшему сеансу медиации.</p> | <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности;</p> <p>- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;</p> <p>- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы в группе;</p> <p>- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;</p> <p>- усваивать разные способы запоминания информации;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;</p> <p>- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку педагога.</p> |
|---|---|--|

7. Сроки и этапы реализации

Проект рассчитан на 1 год

Этапы разработки: октябрь – ноябрь 2021

Этапы реализации: январь 2022 - ноябрь 2022

8. Методы работы

Методы реализации проекта: беседы, тренинги, тестирование, анкетирование, просмотр видеofilьмов.

9. Критерии отслеживания эффективности проекта

| | |
|--|--|
| Отслеживание эффективности всей программы | <ul style="list-style-type: none">- появление у подростков устойчивых интересов;- положительная динамика изменения количества подростков, вступающих в конфликты;- уменьшение количества детей «группы риска»- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | - проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия. |
| Конечный результат реализации программы | Положительная динамика психологического микроклимата в классах, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной адаптации в обществе |

Данный проект может быть включен в Программу воспитания общеобразовательных организаций любого типа и вида как один из вариативных модулей, а также может быть реализован как самостоятельная программа в других образовательных организациях.