**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН-УДЭ**

**МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47 г. УЛАН-УДЭ»**

**ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «СДЕЛАЕМ ЖИЗНЬ ЯРЧЕ»**

**В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА**

**«ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА»**

**НОМИНАЦИЯ «МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» ИЗ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**г. УЛАН-УДЭ**

**НОЯБРЬ 2020 г**

**Модуль «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних»**

**(из Программы воспитания**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №47 г. Улан-Удэ»)**

*Вот они вечные истины эти:*

*Поздно заметили…мимо прошли…*

*Не рождаются трудными дети,*

*Просто им вовремя не помогли!*

*С. Давидович*

**1. Пояснительная записка и обоснование модуля**

Проблема поведения несовершеннолетних всегда волновала педагогов и родителей. Современные школьники стали активнее, самостоятельнее и свободнее в выражении собственного мнения, в отстаивании своей точки зрения. При этом, казалось бы, положительном моменте, необходимо отметить, что проблема девиантного поведения детей школьного возраста занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем общества в целом. Решению данных проблем государство уделяет особое внимание: подписана Международная Конвенция о правах ребенка, принят Семейный кодекс, утверждены законы «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», дополнения к Федеральному Закону «Об основах социального обслуживания населения РФ».

Существуют разные подходы к определению девиантного поведения с точки зрения различных наук: философии, психологии, социальной психологии (одной из самых молодых отраслей знания о человеке и обществе).

**Педагогика** под девиантным поведением понимает нарушение традиционно сложившихся в обществе социально-нравственных, правовых норм и стандартов поведения. Норма поведения, с точки зрения педагогики, это сформированные в определенной культурной среде социально ожидаемые реакции и действия человека определенного возраста, пола и положения на ту или иную ситуацию.

Девиантное поведение школьников связано со многими причинами: огромный поток разнообразной информации, неустойчивая социальная и экономическая обстановка в обществе, связанный с ней социальный статус семьи, наследственность, социальная активность самого школьника. По определению психолога Ю.А. Клейберга, выделяются три основных причины такого поведения: биологическая, психологическая, социальная. Все это должны учитывать педагоги в профилактической и коррекционной работе с учащимися, склонными к девиантному поведению.

Модуль **«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних»** является составной, вариативной частью **Программы воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №47 г. Улан-Удэ».**

Данный модуль **может быть включен в Программу воспитания общеобразовательных организаций любого типа и вида,** а также может быть реализован как **самостоятельная программа в других образовательных организациях.**

* 1. **Цель, задачи, принципы реализации модуля**

**Цель модуля** - создание оптимальных условий для успешной профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся, формирования ценностных ориентиров, принятых в обществе, способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

**Задачи:**

* Выявление несовершеннолетних, имеющих риски возникновения девиантного поведения, включение их в зону особого внимания.
* Проведение мониторинга поведенческого развития подростков, определение групп возможного риска.
* Психолого-педагогическая и социальная работа с детьми группы риска.
* Формирование у подростков социальной компетентности, коммуникативной культуры, гражданского самосознания, повышение правовой культуры.
* Внедрение современных технологий в работу с детьми и неблагополучными семьями.
* Профориентационная работа, профессиональное просвещение несовершеннолетних.

**Принципы реализации модуля:**

* Принцип предупреждения (организация профилактической работы).
* Принцип системности, целостности (сбор информации, разработка и реализация программ индивидуального и группового сопровождения, коррекционные и развивающие мероприятия).
* Принцип многоаспектности, взаимодействия (образовательная, социальная, психологическая профилактическая и коррекционная работа).
* Принцип социальности (социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе).
* Принцип личностной значимости (участие учащихся в различных формах деятельности ОО в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками).
* Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

**1.2.Основные направления реализации модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое** | -разработка локальной нормативной базы школы |
| **Организационно-управленческое** | -определение стратегии и тактики деятельности ОО по разработке и реализации Программы воспитания, определение вариативных модулей Программы;  -реализация Программы воспитания МАОУ «СОШ №47 г. Улан-Удэ»;  -организация взаимодействия структурных подразделений ОО, межведомственного сетевого взаимодействия |
| **Кадровое** | -проведение малых педагогических советов, советов профилактики;  -проведение открытых мероприятий внеурочной деятельности, классных часов, занятий педагогами дополнительного образования;  -обобщение педагогического опыта реализации модуля на различных уровнях;  -внедрение позитивного опыта реализации модуля |
| **Работа с учащимися, родителями, социумом** | -профилактика и коррекция девиантного поведения;  -этнокультурное воспитание школьников на семейных традициях народов, проживающих в РБ;  -индивидуальная и групповая работа;  -обеспечение занятости учащихся во внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием |
| **Информационно-просветительское** | **-**организация информационной поддержки реализации мероприятий модуля (сайт школы, СМИ, родительские конференции, собрания, вебинары, консультации и т.п.);  -профориентационная работа с несовершеннолетними подростками |
| **Мониторинговое** | -мониторинг эффективности реализации Программы воспитания школы, модуля |
| **Материально-техническое** | -обеспечение необходимым оснащением для реализации модуля |
| **Финансовое** | -организация финансовой поддержки: бюджетное, участие в грантовых проектах, привлечение спонсорской поддержки |

**2.Особенности реализация модуля на ступенях общего образования.**

**Виды, формы и содержание деятельности**

**2.1. Реализация программы модуля на ступени начального общего образования *«Что такое хорошо и что такое плохо»***

У младших школьников (обучающихся 1-4 классов в возрасте от 6 до 10 лет) происходят изменения в развитии психики. Начало обучения в школе ведет к изменению социального, психологического развития и формирования детей. Ребенок приобретает социально значимые обязанности, складывается новый тип отношений с окружающими людьми, к концу младшего возраста особое значение приобретают отношения со сверстниками. К сожалению, часто первый негативный опыт общения дети приобретают именно в начальной школе.

Учителям начальной школы приходится сталкиваться с различными детскими проблемами в образовательном процессе. Такими явлениями, как шалость, озорство, проступок, детский негативизм, капризы, недисциплинированность. Педагогам, работающим на ступени начального общего образования, необходимо помочь детям **отличать хорошие поступки от плохих.**

Психолог С. А. Беличева предлагает **формы профилактической работы** с младшими школьниками**:**

-организация образовательной среды (активное социальное обучение);

-организация деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению;

-привитие навыков здорового образа жизни;

-активизация личностных ресурсов.

**Методы и приемы психолого-педагогического воздействия**:

-визуализация;

-сказкотерапия;

-артерапия;

-сюжетно-ролевые игры;

-этические беседы и т.п.;

-работа с родителями.

**2.2. Реализация модуля на ступени основного общего образования *«Взаимодействие подростка в социуме, семье, школе»***

Особенность подросткового возраста, временной промежуток которого относят к 10-14 годам, заключается в переходе от детства к юношеству. Это важный и трудный этап в жизни человека. Это время выбора, во многом определяющее его будущее, так как именно в этот период формируется характер человека, его черты поведения, способы реагирования на окружающий мир. У подростка появляется потребность в осознании себя как личности. Л.С. Выготский считает, что главный итог переходного периода - формирование самосознания. Подросток, переживающий физическое возмужание, ощущает чувство зрелости, но социальный статус его не изменяется ни в школе, ни в семье. Возникает, так называемый, кризис подросткового возраста: начинается борьба за самоутверждение, самостоятельность, признание своих прав. Для данного возраста характерны различные нарушения: в сфере учебной деятельности, в сфере отношений с взрослыми и сверстниками. Появляются свойственные подростковому возрасту поведенческие реакции,

**Поведенческие реакции,** выделяемые в возрастной психологии:

* реакция эмансипации (стремление высвободится из-под опеки, контроля, покровительства взрослых);
* реакция группирования со сверстниками (просоциальной группы, где соблюдаются нормы поведения, или асоциальной, в которой этими нормами пренебрегают);
* хобби-реакция или реакция увлечения (может иметь асоциальное содержание: азартные, информативно-коммуникативные, телесно-мануальные, лидерские увлечения);
* реакция протеста (пассивная: замаскированная враждебность, недовольство, обида, безразличие; активная: непослушание, грубость, агрессия, хулиганство, мелкое воровство, отдельные правонарушения);
* имитация (стремление подражать кому-либо, часто «отрицательному герою);
* дромомания (влечение к побегам из дома, скитанию, вызванное несправедливостью, низкой самооценкой, отсутствием сопротивляемости отрицательному влиянию, непониманием границ дозволенного и недозволенного).

В **целях профилактики и коррекции девиантного поведения подростков** можно использовать следующие **технологии:**

* **технология «Группа родительской взаимопомощи**» (формальное или неформальное объединение родителей, имеющих общую жизненную проблему, желающих оказывать друг другу помощь);
* **технология «Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, страдающих пограничными расстройствами»** (содействие в защите законных прав и интересов несовершеннолетних, профилактику рецидивов и уменьшение риска несовершеннолетними асоциальных поступков);
* **технология «Интенсивная семейная терапия»** (взаимодействие с семьей подростка, находящегося в конфликте с семьей, школой и другими учреждениями, в привычной обстановке с участием специалистов различного профиля).

**Методы воздействия:**

* **метод** переубеждения, переосмысления, переориентировки;
* самосознания и прогнозирования поведения, реконструкции характера подростка;
* **метод** ограничения, переучивания, регламентации образа жизни несовершеннолетнего;
* **метод** поощрения, наказания, соревнования, перспективы;
* **метод школьной медиации** (службы примирения).

**Приемы профилактики и коррекции:**

**Созидающие приемы:**

* проявление доброты, внимания и заботы;
* поощрение;
* прощение, моральная поддержка, укрепление веры в собственные силы, поручительство;
* вовлечение в интересную для подростков деятельность;
* нравственные упражнения.

**Тормозящие приемы (властные санкции):**

* констатация поступка, осуждение, наказание, приказание;
* предупреждение, возбуждение тревоги о предстоящем наказании;
* возмущение, выявление виноватого.

**2.3. Реализация модуля на ступени среднего общего образования *«Школа самоопределения»***

Возрастной промежуток от 14 до 18 лет в педагогике относят юношескому. В этот период происходит переход к взрослости. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям сопровождается проявлениями поведения, характерными для периода взросления.

Основными **факторами социальных, педагогических, психологических проблем** в этом возрасте становятся:

* желание привлечь к себе внимание сверстников и взрослых;
* получить нужный результат;
* стремление к лидерству, желание обозначить свое превосходство;
* защита своего внутреннего мира;
* обидчивость, мстительность.

Психологи (С. А. Беличева, Н.Л. Кряжева) выделяют следующие **причины,** провоцирующие **девиантное поведение, протест** школьников **юношеского возраста**:

* внутренняя неудовлетворенность статусом в группе сверстников;
* ощущение тревоги из-за неуверенности в своей состоятельности;
* неудовлетворенная потребность во внимании, общении и любви;
* несогласие с установленными правилами и нормами, принятыми в семье, школе;
* внутренний дискомфорт, неумение адекватно реагировать на происходящее.

Такие школьники существенно различаются по характеру своего поведения и по степени трудностей, которые они создают для окружающих. Одних приходится постоянно призывать к порядку, другие всеми силами стремятся привлечь к себе внимание и выглядеть «хорошими», третьи прячутся от посторонних глаз, избегают всяких контактов. К сожалению, такое поведение учащихся - одно из самых распространенных, болезненных проявлений данного возраста.

В школьной практике приходится встречаться с разными **формами** поведения, ведущего к отклоняющему поведению:

* физическая агрессия (использование физической силы против других людей);
* вербальная агрессия (выражение негативных чувств при помощи слов, угроз, крика, сквернословия)
* подозрительность (негативная настроенность по отношению к окружающим, недоверие к ним);
* косвенная агрессия (выражение агрессии через злые шутки, сплетни, травлю);
* пассивная агрессия («забывчивость», игнорирование, оттягивание времени при поручении какого-либо задания, просьбы).

Такое поведение учащихся требует профилактики и предупреждения, которые становятся социально-значимыми и психологически необходимыми. Данная проблема может решаться в нескольких направлениях:

* выявление неблагоприятных факторов, обуславливающих девиантное поведение, своевременное устранение негативных воздействий;
* своевременная диагностика поведенческих отклонений, осуществление дифференцированного подхода в выборе профилактических средств;
* приобщение к общественным делам с определением значимой социальной позиции среди сверстников и взрослых;
* помощь в освоении социальных требований и запретов;
* обучение навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить мирные пути разрешения конфликтных ситуаций;
* взаимодействие с семьей, оказание консультативной помощи родителя.

**3.Механизм реализации модуля «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадровое направление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | **Ответственные** |
| -организация и проведение МО классных руководителей *по вопросам профилактики девиантного поведения, раннему выявлению асоциальных семей, пропаганде ЗОЖ* | 1-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, рук. МО, соц. педагог |
| -*консудьтирование педагогов* по вопросам индивидуальной работы с детьми группы риска, детьми с девиантным поведением | 1-11 | В теч.уч. года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, психолог |
| -правовое, психологическое, медицинское просвещение педагогов с привлечением узких специалистов | 1-11 | В течение года | Администрация, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, медработник |
| -работа с *нормативно-правовыми актами РФ, РБ, локальными актами ОО* | 1-11 | В течение года | Администрация, зам. директора по ВР,  классные руководители |
| -*рефлексия профилактической деятельности* (МО классных руководителей, совет профилактики, малый педсовет) | 1-11 | 1 раз в четверть, по мере необходимости | Администрация, зам. директора по ВР, |
| **Работа с социумом** |  |  |  |
| -взаимодействие *с отделом по делам семьи, женщин и детей администрации Октябрьского района г. Улан-Удэ* | 1-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители |
| -*профилактика бродяжничества, преступности несовершеннолетних* во взаимодействии с ОДН ОВД Октябрьского района г. Улан-Удэ | 1-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог |
| -взаимодействие *с ОДН, УСЭН, медицинскими учреждениями, КДН* | 1-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -взаимодействие с *центром профилактики, Центром помощи семье и детям*, другими заинтересованными организациями | 1-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| - взаимодействие с *ФСБ России по РБ* | 5-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги доп.образования |
| -взаимодействие с *воинской частью № 01222* | 5-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги доп.образования |
| -взаимодействие с учреждениями доп.образования г. Улан - Удэ | 1-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги доп.образования |
| **Информационно-просветительское направление** |  |  |  |
| -организация *информационной поддержки* реализации мероприятий модуля (**сайт школы, СМИ, родительские конференции, собрания, вебинары, консультации узких специалистов** и т.п.);  -*методическое обеспечение и повышение профессиональной компетентности* педагогов по вопросам профилактики;  -реализация *общественно-значимых мероприятий* (**правовые уроки, конкурсы, фестивали детско-взрослые общественные проекты и т.д**.);  -реализация школьного проекта **«Чистая книга»** (*профилактика ЗОЖ, потребления табачной, алкогольной продукции, психоактивных веществ*);  -реализация школьного **проекта «Вектор дружбы»** *(школьная медиация)* | 1-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, уполномоченный по правам ребенка |
| **Мониторинговое направление** |  |  |  |
| **-***анкетирование, диагностика, мониторинг*;  -раннее *выявление детей «группы риска»*;  -*выявление неблагополучных семей*;  -*выявление неполных, многодетных, малообеспеченных детей;*  -обновление списков *детей-сирот, детей с ОВЗ* | 1-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог |
| **Материально-техническое направление** |  |  |  |
| обеспечение необходимым оборудованием, оснащением для реализации модуля | 1-11 | В теч. года | Администрация, зам. директора по АХЧ |
| **Финансовое направление** |  |  |  |
| -организация финансовой поддержки: бюджетное;  - участие в грантовых проектах;  -привлечение спонсорской поддержки | 1-11 | В теч. года | Администрация, зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| **Работа с учащимися, родителями на ступени НОО**  **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | | | |
|  | | | |
| **Работа с учащимися** |  |  |  |
| -составление социального паспорта класса;  -выявление *проблем адаптации* учащихся, *определение «групп риска»* | 1-4 | Сентябрь, в течение года | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| -определение *образовательных, познавательных интересов* учащихся, запись в кружки, секции | 1-4 | В теч. уч. года | Кл. руководители |
| -*диагностика*, индивидуальное *консультирование* детей | 1-4 | В теч. года | Кл. руководители, педагог-психолог |
| -*социальная, психолого-педагогическая помощь* детям из малообеспеченных семей, детям, состоящим на *внутришкольном учете* | 1-4 | В теч. года | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -*правовая защита* учащихся | 1-4 | В теч. года | Зам. дир, по ВР, уполномоченный по правам детей, соц. педагог, кл. руководители |
| -проведение профилактических мероприятий, направленных на *реализацию Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* | 1-4 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -организация и проведение *рейдов* по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 1-4 | В теч. года | Зам. директорр ВР, соц. Педагог, кл. руководители |
| -организация и мониторинг *летней занятости детей* | 1-4 | Март-август | Зам. директора по ВР,соц. Педагог, кл. руководители |
| **Работа с родителями** |  |  |  |
| -составление *социального паспорта* класса | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| -участие в *профилактической акции «Семья»* | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР,соц. Педагог, кл. руководители |
| -проведение *рейдов в асоциальные, малообеспеченные семьи* | 1-4 | В теч. года | Зам. директора по ВР, соц. Педагог,кл. руководители |
| -*консультирование* родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних | 1-4 | В теч. года | Зам. директора по ВР,соц. педагог, кл. руководители, -педагог-пихолог |
| -работа *Совета профилактики, малого педсовета, Совета отцов* | 1-4 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -реализация *школьного проекта* **«Гуламта»** *(этнокультурное воспитание на семейных традициях народов, проживающих в РБ)* | 1-4 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители,, родкомы |
| -организация и проведение *социально-значимых мероприятий****:***  **- «День матери»;**  **- «День семьи»;**  **- «Неделя добра»;**  **- «Щедрое сердце» (День инвалидов);**  **- «День защиты детей»;**  **- акция «Я хочу учиться»)** | 1-4 |  | Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, уполномоченный по правам ребенка |

**Работа с учащимися, родителями на ступени ООО**

**«Подросток в социуме, семье, школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с учащимися** |  |  |  |
| -составление *социального паспорта* класса;  -выявление проблем *адаптации учащихся на ступени ООО, определение «групп риска»* | 5-9 | Сентябрь, в течение года | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| -определение *образовательных, познавательных запросов* учащихся, запись в кружки, секции | 5-9 | В теч. уч. года | Кл. руководители, педагоги доп. образования |
| -*диагностика, индивидуальное консультирование* детей | 5-9 | В теч. года | Кл. руководители, педагог-психолог |
| *-социальная, психолого-педагогическая помощь* детям из малообеспеченных семей, состоящих на внутришкольном учете | 5-9 | В теч. года | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -*правовая защита* учащихся | 5-9 | В теч. года | Зам. дир, по ВР, уполномоченный по правам детей, соц. педагог, кл. руководители |
| -проведение *профилактических мероприятий,* направленных на реализацию *Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* | 5-9 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -организация и проведение *рейдов по обследованию жилищно-бытовых условий* учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 5-9 | В теч. года | Зам. директорр ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -*постановка, снятие с внутришкольного контроля учащихся* «группы риска», подростков с отклоняющимся поведением | 5-9 | В теч. года | Зам. директорр ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -реализация школьного проекта **«Гуламта»** (*этнокультурное воспитание на семейных традициях народов, проживающих на территории РБ)* | 5-9 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, родкомы |
| -вовлечение подростков в *работу ученического самоуправления* (классного, школьного) | 5-9 |  | Кл. руководители, зам. директора по ВР |
| -участие в ***профилактической операции «Подросток»*,** проводимой ПДН, КДН | 5-9 |  | Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -предоставление бесплатного питания, оказание *социальной помощи* несовершеннолетним, оказавшимся в ТЖС | 5-9 | В теч. года |  |
| -вовлечение учащихся **в *РДШ*** | 5-9 |  | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности:  **- «Зарница»;**  **- «Равнение на старшее поколение»;**  **- акция «Свеча памяти»;**  **- экологический десант** | 5-9 | В теч. года | Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -формирование *классов военно-патриотической направленности* | 5 | Май-сентябрь | Зам. дир. по УВР, ВР, кл. руководители 4-5 кл., психолог, педагоги доп. образования |
| - привлечение к деятельности ***военно-патриотического клуба «Топаз»*** | 7-9 | В теч. года | Руководитель ОБЖ, педагоги доп. образования |
| -привлечение к работе *школьных музеев*: **литературного музея им. И. К. Калашникова, музея боевой славы** | 5-9 | В теч. года | МО учителей предметов гуманитарного цикла |
| - *профориентационная работа:*  *-* посещение **«Дней открытых дверей»** в ссузах;  - организация экскурсий на промышленные и др. предприятия города;  - проведение классных часов, внеурочных занятий **«Мой путь в профессию»** с *приглашением родителей, специалистов разных профессий, известных людей* и т.д. | 5-9 | В теч. года | Зам. директора по ВР, УВР, кл. руководители |
| -организация и мониторинг *летней занятости детей* | 5-8 | Март-август | Зам. директора по ВР,соц. педагог, кл. руководители |
| **Работа с родителями** |  |  |  |
| **-** участие родителей в работе *педагогических консилиумов* | 5-9 | Сентябрь - май | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -*обновление социального паспорта* класса | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители |
| -участие в *профилактической* ***акции «Семья»*** | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР,соц. Педагог, кл. руководители |
| -проведение ***рейдов в асоциальные, малообеспеченные семьи*** | 5-9 | В теч. года | Зам. директора по ВР, соц. Педагог,кл. руководители |
| *-консультирование родителей* по вопросам воспитания несовершеннолетних | 5-9 | В теч. года | Зам. директора по ВР,соц. педагог, кл. руководители, -педагог-пихолог |
| -работа ***Совета профилактики****,* ***малого педсовета, Совета отцов*** | 5-9 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -организация и *проведение социально-значимых мероприятий*:  - **«День матери»;**  **- «День семьи»;**  **- «Неделя добра»;**  **- «Щедрое сердце» (День инвалидов);**  **- «День защиты детей»;**  **- акция «Соберем ребенка в школу»** | 5-9 |  | Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, уполномоченный по правам ребенка |

**Работа с учащимися, родителями на ступени СОО «Школа самоуправления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с учащимися** |  |  |  |
| -составление *социального паспорта* класса;  -выявление *проблем адаптации учащихся на ступени СОО, определение «групп риска»* | 10-11 | Сентябрь,  в течение года | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, родкомы |
| -определение *творческих, познавательных интересов* учащихся, запись в кружки, секции;  -определение *образовательных запросов* старшеклассников (выбор спецкурсов, факультативных занятий) | 10-11 | В теч. уч. года | Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники |
| -*диагностика, индивидуальное консультирование* обучающихся | 10-11 | В теч. года | Кл. руководители, педагог-психолог |
| -*социальная, психолого-педагогическая помощь* детям из маообеспеченных, неполных семей | 10-11 | В теч. года | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -правовая защита учащихся | 10-11 | В теч. года | Зам. дир, по ВР, уполномоченный по правам детей, соц. педагог, кл. руководители |
| -проведение *профилактических мероприятий, направленных на реализацию Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* | 10-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности:  - спартакиада допризывной молодежи;  - «Равнение на старшее поколение»;  - акция «Свеча памяти»;  - экологический десант | 10-11 | В теч. года | Зам. директора ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -постановка, снятие с *внутришкольного контроля учащихся «группы риска», подростков с отклоняющимся поведением* | 10-11 | В теч. года | Зам. директорр ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -участие в *работе классного, школьного ученического самоуправления* | 10-11 | В теч. года | Зам. директорр ВР, соц. педагог, кл. руководители |
| -оказание *социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в ТЖС* | 10-11 | В теч. года |  |
| - *профориентационная работа*:  - **посещение «Дней открытых дверей» в ссузах, вузах;**  **-организация экскурсий на промышленные и др. предприятия города;**  **-проведение классных часов, внеурочных занятий «Мой путь в профессию»** с приглашением родителей, специалистов разных профессий, известных людей и т.д. | 10-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, УВР, соц. педагог, родкомы |
| -участие в *школьных проектах*:  - **«Вектор дружбы» (школьная медиация), «Возьмемся за руки, друзья», «Начни с себя» (формирование ЗОЖ); «Гуламта» (этновоспитание)** | 10-11 |  |  |
| -организация *летней ученической практики* детей | 10 | июнь-август | Зам. директора по ВР,соц. Педагог, кл. руководители |
| **Работа с родителями** |  |  |  |
| **-***родительские собрания* по *вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения, консультирование* | 10-11 | В теч. года | Кл. руководители |
| **-**родительские собрания по *вопросам профориентации* | 10--11 | В теч. года | Кл. руководители |
| *-обновление социального паспорта* класса | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| -участие в *профилактической акции «Семья»* | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР,соц. Педагог, кл. руководители |
| -проведение *рейдов в асоциальные, малообеспеченные семьи* | 10-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, соц. Педагог,кл. руководители |
| -*консультирование ро*дителей по вопросам воспитания несовершеннолетних | 10-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР,соц. педагог, кл. руководители, -педагог-пихолог |
| -работа *Совета профилактики, малого педсовета, Совета отцов* | 10-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| -организация и проведение *социально-значимых мероприятий:*  **- «День матери», «День семьи», «Неделя добра», «Щедрое сердце» (День инвалидов), «День защиты детей», акции «Соберем ребенка в школу» («Я хочу учиться»)** | 10-11 | В теч. года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, уполномоченный по правам ребенка |

**4. Ожидаемые результаты реализации модуля «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних»**

* обновление содержания и повышение уровня профилактической работы с несовершеннолетними девиантного поведения через основную образовательную и воспитательную деятельность школы;
* совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы воспитания;
* создание оптимальных условий для успешной профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся, формирования ценностных ориентиров, принятых в обществе, способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* эффективное сетевое взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в организации профилактики девиантного поведения учащихся и работы с семьями СОП;
* повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, активизация их деятельности в сетевые сообщества муниципального, регионального уровня;
* повышение уровня правовой культуры, духовно-нравственного воспитания школьников;
* развитие условий для этнокультурного самосознания учащихся;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта в воспитании несовершеннолетних, организации внеурочной деятельности;
* осознанный выбор дальнейшего профессионального развития выпускника школы.

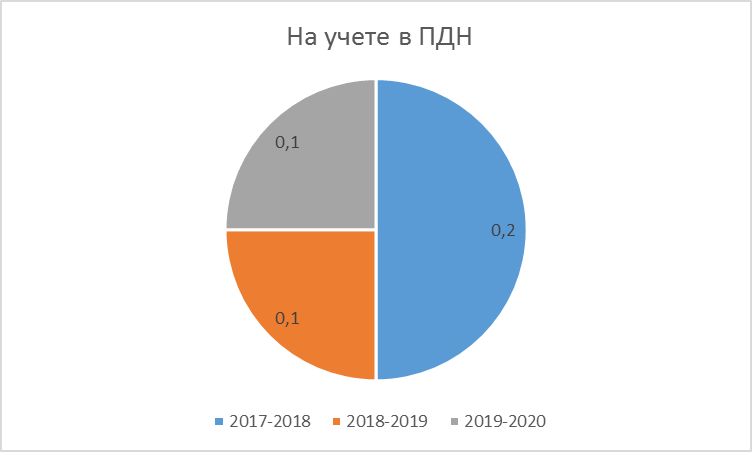
**5. Мониторинг успешности реализации модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Методы** | **Сроки** | **Отв.** |
| Динамика уровня культуры личностного роста | -высокий уровень;  -средний уровень;  -низкий уровень | Входная, промежуточная диагностики метапредметных результатов | Сент.-май | Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете | **-**положительная динамика;  -отрицательная динамика | Анализ данных ПДН, Совета профилактики школы | 1 раз в четверть | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |
| Занятость детей дополнительным образованием | **-**вовлеченность обучающихся в допобразование в количественном и качественном соотношении | Мониторинг и анализ занятости, коррекция | 2 раза в год | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |
| Сформированность классных коллективов, объединений штатных педагогов доп. образования школы | **-**участие в мероприятиях различного уровня (качественные и количественные показатели) | Анализ работы кл. руководителей, педагогов доп. образования, результативность | 2 раза в год | Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| Вовлечение родительского сообщества в профилактику девиантного поведения обучающихся, профориентационную работу класса, школы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды | -участие родителей в мероприятиях, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения школьников;  -участие в профориентационных мероприятиях | Банк данных родкомитетов класса, ПС, анализ воспитательной работы кл. рук., отчет о работе Совета отцов, школьного родкомитета | 2 раза в год | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |
| Использование воспитательного потенциала сетевого взаимодействия с различными структурами | -организация совместных профилактических мероприятий, их результативность | Банк данных  об участниках мероприятий | 1 раз в год | Зам. дир. по ВР, соц. педагог |
| Уровень готовности к осознанному выбору профессии, трудоустройство | **-**организация профориентационной работы в классе, школе;  -поступление в ссузы, вузы | Анкетирование, анализ поступления в ссузы, вузы выпускников 9, 11 кл. | 2 раза в год | Зам. дир. по УВР, ВР, кл. рук. |

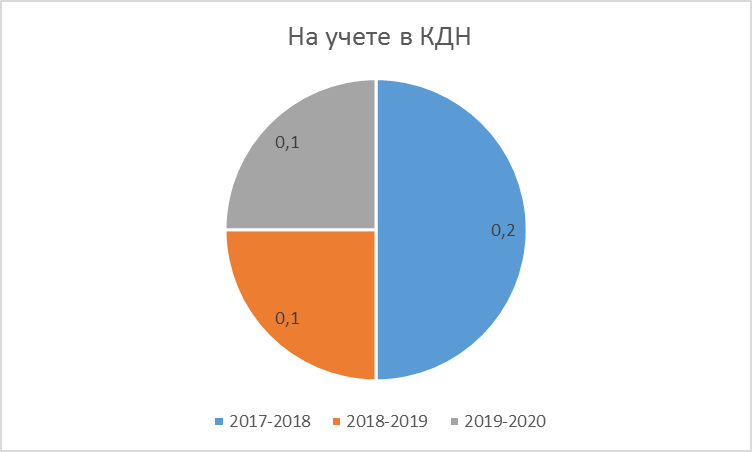
**6. Промежуточные результаты реализации модуля «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних»**

(в сравнении с данными социального паспорта школы за предыдущий период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН** | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 0,2 % | 0,1% | 0,1% |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН** | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 0,2% | 0,1% | 0,1% |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Доля несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете** | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 0,4% | 0,3% | 0,2% |

